



Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y Empleo

PLAN DIGITAL DE CENTRO

CENTRO	CEC SAN PEDRO APÓSTOL
POBLACIÓN	SAN PEDRO DEL PINATAR
FECHA	27-06-2023



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO			
Centro educativo	CEC SAN PEDRO APÓSTOL	Código centro	30018746
Dirección	C/ SALVADOR SAURA	Código Postal	30740
Correo electrónico	30018746@murciaeduca.es	Teléfono	968180317

APROBACIÓN Y REVISIONES DEL PDC		
Fecha de aprobación del PDC	06-09-2023	
N.º Revisión	Fecha	Modificaciones realizadas
1	16-11-2023	Enseñanzas no universitarias (FP grado medio). Se ha eliminado la FP básica que ya no se imparte este curso escolar. Incorporación de enseñanza STEAM en segundo y tercer ciclo de Ed. Primaria.

Registrar las diferentes versiones del documento, sus revisiones o actualizaciones.



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Descripción y contextualización del centro
- 1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores

2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

- 3.1. Distribución de espacios y recursos tecnológicos
- 3.2. Análisis SELFIE
- 3.3. DAFO

4. PLAN DE ACCIÓN

- 4.1. Objetivos
- 4.2. Acciones e indicadores de logro

5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DE CENTRO

6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

8. EVALUACIÓN







- 8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos.
- 8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora



1. INTRODUCCIÓN

El presente Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) ha sido elaborado por el equipo dinamizador del CEC San Pedro Apóstol, en el marco del Programa #DigitalProf de la Consejería de Educación e incluido en el Proyecto Educativo de Centro.

1.1. Descripción y contextualización del centro

DATOS BÁSICOS CENTRO EDUCATIVO 	
N.º MIEMBROS EQUIPO DIRECTIVO POR ETAPA Y/O ENSEÑANZA 	3
N.º DOCENTES 	65
N.º ALUMNOS 	843
N.º ACNEAE 	102
PROCEDENCIA Y NIVEL SOCIOECONÓMICO ALUMNADO 	
<p>Las familias de los alumnos son de una situación socioeconómica y cultural variada, predominando el nivel medio, tanto en estudios como en profesiones. De esta forma, en todos los niveles podemos encontrar padres y madres de alumnos con estudios primarios y con estudios universitarios, predominando los que han cursado enseñanza secundaria.</p>	

ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS IMPARTIDAS EN EL CENTRO

	N.º alumnos	N.º docentes		N.º alumnos	N.º docentes
x EDUC. INFANTIL	151	7	FP BÁSICA		
x PRIMARIA	346	20	<input type="checkbox"/> FP ADAPTADA/ESPECIAL		
<input type="checkbox"/> EBO			<input type="checkbox"/> PVI		
x ESO	243	23	x FP GRADO MEDIO	85	9
x BACHILLERATO	63	12	<input type="checkbox"/> FP GRADO SUPERIOR		
<input type="checkbox"/> EDUC. DE ADULTOS					



ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL IMPARTIDAS EN EL CENTRO



	N.º alumnos	N.º docentes		N.º alumnos	N.º docentes
<input type="checkbox"/> ENS. ARTÍSTICAS ELEMENTALES			<input type="checkbox"/> ENS. DEPORTIVAS GRADO SUPERIOR		
<input type="checkbox"/> ENS. ARTÍSTICAS PROFESIONALES			<input type="checkbox"/> ENSEÑANZAS IDIOMAS NIVEL BÁSICO		
<input type="checkbox"/> ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES			<input type="checkbox"/> ENSEÑANZAS IDIOMAS NIVEL INTERMEDIO		
<input type="checkbox"/> ENS. DEPORTIVAS GRADO MEDIO			<input type="checkbox"/> ENSEÑANZAS IDIOMAS NIVEL AVANZADO		

TRAYECTORIA TIC (PROGRAMAS, PLANES Y PROYECTOS RELACIONADOS)



Centros digitales

E-tweening

SENDA

ACADÉMICA (BACHILLERATO DUAL)

TABLA I. Datos básicos del centro educativo.

1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital

Para la elaboración de este PDC, se ha seguido lo establecido en la Resolución de 25 de julio de 2022 de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación por la que se dictan instrucciones para el diseño, elaboración, implementación y evaluación del Plan Digital de Centro en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia.

A continuación, se enuncia la misión, visión y valores desde la perspectiva digital de nuestro centro educativo:



MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DEL CENTRO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DIGITAL	
Misión	Fomentar el desarrollo integral del alumnado, favoreciendo la igualdad de oportunidades en el acceso, aprendizaje y uso adecuado de las nuevas tecnologías.
Visión	Ser un centro digitalmente competente, donde toda la comunidad educativa, especialmente el profesorado y el alumnado alcance un nivel elevado de competencia digital, integrando las TIC y las TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Valores	Los valores que caracterizan nuestro centro son la inclusión, la implicación, el respeto mutuo, el trabajo en equipo y el compromiso por un uso seguro y respetuoso con las normas de convivencia de los recursos digitales.

TABLA II. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital. (El centro puede seleccionar y adaptar los ejemplos propuestos en la “Guía para la elaboración del PDC”).

2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL	
MIEMBROS	FUNCIONES
1. Rosario Calvo Díaz	Directora y responsable de la redacción del PDC
2. Manuel Tomás Iniesta Capel.	Responsable de medios y recursos digitales.
3. Belen Jiménez Monedero.	Dinamizadora de infantil
4. Visitación Navarro Bueno	Jefa de estudios y responsable del seguimiento del PDC.
5. Zaira Robles Frutos.	Responsable de medios y recursos digitales.

TABLA III. Dinamizadores de la estrategia digital de centro.

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Con el objetivo de determinar la estrategia a seguir para llevar a cabo la transformación digital de nuestro centro, debemos tomar como punto de partida nuestra situación actual.

- Etapa infantil: Se utilizan herramientas interactivas con la pantalla digital que existe en cada una de las aulas. Los proyectos se trabajan tanto dentro del aula como en la sala STEAM. Se trabaja en el proyecto “GO KUBO” de robótica con módulos.



- Etapa primaria: En primer ciclo se trabaja con herramientas digitales y en el aula STEAM, con el proyecto “GO KUBO” de robótica por módulos. En segundo y tercer ciclo, el alumnado utiliza dispositivos, classroom y correo electrónico. Al igual que en primer ciclo el alumnado trabaja herramientas digitales, en el aula STEAM, con el proyecto “LEGO SPIKE ESSENTIAL” y “LEGO SPIKE PRIME”
- Etapa secundaria: Tanto en la ESO como en bachillerato utilizan libros digitales y classroom, así como una diversidad de herramientas para las producciones que realizan los alumnos. En segundo curso de secundaria trabajan con kit de robótica modulares.
- Formación Profesional: En los grupos de Formación Profesional, tanto Básica como grado medio, utilizan dispositivos propios del centro y herramientas de google suite.

En relación al profesorado se resalta que todo el claustro se ha formado o se está formando en Competencia Digital Docente.

3.1. Espacios tecnológicos del centro

La siguiente tabla recopila los espacios dotados tecnológicamente en nuestro centro, así como los que se estiman necesarios y/o tenemos previsto dotar a lo largo del presente curso escolar.

ESPACIOS DOTADOS TECNOLÓGICAMENTE EN EL CENTRO			
TIPO DE ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS		
	¿Cuántos espacios hay en el centro?	¿Cuántos necesitamos?	Justificación de la necesidad
Aula digital (STEAM)	1	2. Nuestra aula incluye un panel interactivo, tablet en su armario cargador, 6 kit de robot y un ordenador.	Necesitaríamos una segunda aula STEAM por el elevado número de alumnos que tiene el centro.
Aula digital interactiva	33	38	Hay todavía varias aulas y talleres que no disponen de pizarra interactiva o panel
Aulas de informática	3	3	Cada una de las aulas incluye: ordenadores de



			sobremesa/portátiles.
Aula del futuro	0	1	Es uno de nuestros objetivos del PDC. Podríamos comenzar con un Aula EDIT.
Pabellón polivalente	1	1	Tienen portátil con proyector, sistema de sonido y proyector. Con conexión de internet.

TABLA IV. Espacios dotados tecnológicamente en el centro.

3.2. Análisis SELFIE

Una vez generado el informe llevado a cabo con la herramienta SELFIE, recogemos aquellos aspectos más relevantes para su posterior análisis.

ANÁLISIS SELFIE				
Fecha de realización:	Participación			
Del 2/11/2022 al 17/11/2022	100% Equipo Directivo 90% Profesores 90% Alumnado			
RESPUESTAS				
Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE	El área mejor valorada por el alumnado ha sido la de Infraestructuras y equipos, en todas las etapas. Las cuestiones mejor valoradas han sido las correspondientes a dispositivos digitales para la enseñanza y protección de datos, con valores por encima de 4,5. En educación primaria, en el área de colaboración y redes existe una gran discrepancia entre profesores y equipo directivo, de 1,3 puntos. Por otro lado, la discrepancia entre profesores y alumnos también es muy alta, de 1 punto.			
Análisis de resultados del área A.	Revisando el área A de los análisis SELFIE de las tres etapas (primaria, secundaria y Formación profesional), se llega a la conclusión de que el centro si ha desarrollado una estrategia digital de centro, y que el Equipo directivo facilita la formación para mejorar la Competencia Digital Docente. No obstante en el presente curso los dinamizadores digitales del centro están realizando el Plan Digital de Centro con el fin de tener plasmado en un único documento la estrategia digital del centro.			
Análisis de resultados del área B. Colaboración y redes.	En la cuestión B1 hay coincidencia entre la formación profesional y la etapa de primaria, la cuestión peor valorada es la B3 colaboraciones en la etapa de secundaria "en nuestro centro utilizamos tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones". Por lo que se podría considerar una debilidad. La cuestión mejor valorada en el área Colaboración y redes es el debate sobre el uso de la tecnología por lo que podríamos considerar que es una fortaleza dentro del área			



<p>Análisis área C. Infraestructura y redes.</p>	<p>El área que hace referencia a la infraestructura y el equipamiento es la mejor valorada de todas, con una valoración de 4,2. Dentro de este área lo que mejor se valora es la protección de datos, esto puede ser debido a que el centro tiene contratada una empresa que le gestiona la protección de datos. Por otro lado también están muy bien valoradas las cuestiones que hacen referencia a la existencia de dispositivos en el centro para la enseñanza y la existencia de los dispositivos para el aprendizaje, esto ocurre tanto en primaria como en secundaria como en formación profesional. La cuestión peor valorada es la que hace referencia a la existencia de dispositivos para el alumnado, aunque sí existen para que el alumnado pueda utilizarlos en el centro o ser prestados en caso de necesidad.</p>
<p>Análisis del área D. Desarrollo profesional continuo.</p>	<p>Es el área que hace referencia al Desarrollo Profesional Continuo. El claustro del centro, durante el curso pasado se formó por completo en Competencia Digital Docente. En la actualidad están pendientes de que le acredite, la Consejería de Educación, la Competencia Digital de cada uno de los docentes. Los profesores que no estaban durante el curso 2022/23 se están formando con los cursos que se imparten desde el CPR. En los tres niveles en los que se pasaron los cuestionarios, la cuestión mejor valorada es la que hace referencia a la participación del profesorado en el DPC, con un valor igual a 4.2.</p> <p>La cuestión peor valorada es la que hace referencia al intercambio de experiencias. Con un valor de 3.2 es por lo que un objetivo del PDC podría ser la puesta en marcha de un foro donde intercambiar experiencias entre los profesores del centro.</p>
<p>Análisis del área E. Apoyos y recursos.</p>	<p>En primaria, el área está muy bien valorada con una media de 4.1, no existiendo gran discrepancia entre el equipo directivo y el profesorado.</p> <p>En Secundaria la valoración también es alta, siendo la cuestión peor valorada la que hace referencia a la creación de recursos digitales, por lo que podría ser considerado una debilidad y los profesores deberían formarse en la creación de recursos REA.</p> <p>Formación Profesional es la etapa con menos alumnos y profesores del centro. En esta área ha salido peor valorada la utilización de entornos virtuales de aprendizaje.</p>
<p>Análisis del Área F. Implementación en el aula.</p>	<p>Las cuestiones mejor valoradas en primaria son la F.1 (Adaptación a las necesidades del alumnado) y la F.4 (implicación del alumnado), en consonancia con secundaria y Formación Profesional. Esta cuestión, en secundaria, está mejor valorada por el profesorado que por la dirección del centro y el alumnado. También existe discrepancia entre lo que opina el profesorado de Formación Profesional y el Equipo directivo. Por otro lado, la cuestión F5 está bien valorada en primaria.</p> <p>En todas las etapas coincide la F.6 como la cuestión peor valorada.</p> <p>En primaria la F.6 (Proyectos interdisciplinares) es la cuestión con menos valor, por la discrepancia de exigencias por parte del equipo directivo (3.3) con respecto a los profesores (4.3).</p> <p>En secundaria la F.6 (Proyectos interdisciplinares) es la cuestión con menos valor por la discrepancia de exigencias por parte del equipo directivo (2.7) y profesorado (3.4) con respecto al alumnado (3.7)</p> <p>En Formación profesional la F.1 (Adaptación a las necesidades del alumnado) y F.6 (Proyectos interdisciplinares) son las cuestiones con menos valor, por la discrepancia de exigencias por parte del equipo directivo (2.5); (3) con respecto al</p>



	<p>profesorado y al alumnado, situándose cerca del mismo valor profesorado (4.1); (3.8) y alumnado (4); (3.8)</p> <p>De lo que se deduce que sería necesario implementar de forma gradual el ABP pero de forma interdisciplinar.</p>
Análisis del Área G. Prácticas de evaluación.	<p>Las cuestiones mejor valoradas son las siguientes:</p> <p>En primaria G7 En primaria hay muchos cursos que son digitales (de 3º a 6º) y van con Chromebook, estos alumnos suelen utilizar medios digitales para la evaluación. En secundaria también es la cuestión mejor valorada en Formación profesional la mejor valorada es la que hace referencia al uso de tecnologías digitales para evaluar las habilidades de los alumnos.</p> <p>Las cuestiones peor valoradas son las que hacen referencia a la coevaluación y a la evaluación entre iguales, pues son técnicas evaluativas que no se realizan.</p>
Análisis del Área H. Competencias digitales del alumnado.	<p>En este área si existen diferencias entre las distintas etapas del centro pudiendo resaltar como las cuestiones mejor valoradas las siguientes:</p> <p><u>En primaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● H1.Comportamiento seguro. Hay una buena conciencia sobre los peligros de un mal uso de herramientas digitales.● H3.Comportamiento responsable. Se han inculcado unos valores de uso digital profundamente éticos. <p><u>En secundaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● H3. Comportamiento responsable. Se han inculcado unos valores de uso digital profundamente éticos.● H7. Creación de contenidos digitales. Debido a la creciente necesidad de difusión digital de la web 2.0 <p><u>En Formación profesional:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● H8. Aprender a comunicarse. Se hace necesario cada vez más un método de comunicación digital a través de la red. <p>Las cuestiones peor valoradas son las que hace referencia a: La verificación de la calidad de la información, debido a la proliferación de fake news y contenido fraudulento. En todas las etapas coinciden en la falta de uso responsable y compartido del trabajo compartido y las destrezas digitales para diferentes materias.</p>
Análisis de las preguntas "Otras áreas"	<ul style="list-style-type: none">● Factores negativos para el aprendizaje mixto:<ul style="list-style-type: none">○ El principal factor negativo para el aprendizaje mixto es la falta de tiempo para el profesorado y la falta de tiempo para realizar retroalimentación a los alumnos.● Factores positivos para el aprendizaje mixto:<ul style="list-style-type: none">○ La existencia de dispositivos, recursos digitales y buena conexión a internet.○ El profesorado emplea parte de su tiempo en la enseñanza digital.○ El alumnado tiene acceso a los dispositivos digitales fuera y dentro del centro.● Utilidad de las actividades del DPC:<ul style="list-style-type: none">○ El claustro de profesores considera que reciben la formación necesaria para poder implementar las nuevas tecnologías en el centro.



	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguridad al utilizar la tecnología: <ul style="list-style-type: none"> ○ En general el profesorado se siente seguro en la red y utilizando los recursos digitales de los que dispone el centro y de los que tiene acceso a través de la red.
CONCLUSIONES	
<p>Es un centro que ha apostado por la digitalización del mismo, de hecho todo el profesorado con destino en el centro ha realizado formación para la adquisición de la competencia digital en distintos niveles. El profesorado que se ha incorporado en el presente curso se está formando para mejorar su competencia digital docente.</p> <p>El centro utiliza dispositivos digitales en distintos niveles y ha solicitado incorporarse al programa SENDA.</p> <p>Como centro muestran interés en la mejora de la Competencia Digital del alumnado y que utilicen los dispositivos y herramientas digitales dentro y fuera del centro con responsabilidad.</p> <p>Es un centro que pretende incorporar las tecnologías digitales a todos los niveles y para las distintas capacidades del alumnado del centro.</p> <p>Necesitan mejorar la competencia digital del alumnado que se incorpora al centro para realizar la Formación Profesional.</p>	

TABLA V. Análisis SELFIE.

3.3. DAFO

Una vez realizado el cuestionario SELFIE y estudiado el informe que nos proporciona, se realiza el análisis DAFO.

ANÁLISIS DAFO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ● Dispositivos digitales para la enseñanza. ● Protección de datos ● Evaluación digital ● Nuevas modalidades de enseñanza. ● Normas sobre derechos de autor y licencias de uso. ● Adaptación a las necesidades del alumnado. ● Implicación del alumnado. ● Colaboración con el alumnado. ● Participación en el DPC. ● Evaluación digital ● Desarrollo de la estrategia con el profesorado. ● Evaluación de las capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Debate sobre el uso de las tecnologías ● Autorreflexión sobre el aprendizaje ● Desarrollo de la estrategia con el profesorado. ● Proyectos interdisciplinares. ● Comentarios a otros alumnos/a sobre su trabajo ● Participación de las empresas en la estrategia. ● Adaptación a las necesidades del alumnado.



OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Acciones formativas dirigidas al profesorado del centro. • Repositorio de recursos digitales. • Plan Prodigí-e • Programa #DigitalProf • programa DigiAlumn • Marco de Referencia Competencia Digital Docente. • Nuevas tendencias metodológicas • Dispositivos del propio alumnado.. • Familias partidarias del uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje. • Todas las aulas son como mínimo digitales básicas. • Profesorado formado en las TIC y las TAC 	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetización digital y brecha digital de las familias para poder implicarse en el proceso de e-a de sus hijos. • Mal uso de los equipos personales del alumnado dentro y fuera del centro. • Falta de conocimientos sobre el uso de herramientas informáticas (en los primeros cursos de la etapa). • Fallos informáticos de herramientas online. • Distinto nivel de Competencia Digital en los alumnos de nueva incorporación a la FP.

TABLA VI. Análisis DAFO. (Véase la propuesta de factores internos y externos en la “Guía para la elaboración del PCD”).

4. PLAN DE ACCIÓN

Tras el análisis llevado a cabo por el centro, en base al informe SELFIE y el estudio DAFO, determinaremos los objetivos de nuestro PDC y las acciones necesarias para su consecución.

4.1. Objetivos

Una vez definidas nuestras metas, y acorde con la misión y visión del centro, consideramos que los objetivos que nos ayudan a lograrlas son:

SELECCIÓN DE OBJETIVOS					
DIMENSIÓN	ÁREA	OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN		
			1T	2T	3T
Organizativa.	A	Liderar y organizar la estrategia digital del centro.	X		
Organizativa.	A	Implantar un plan estratégico de organización, gestión, y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales.	X		
Organizativa	B	Facilitar el flujo de información y comunicación continua y eficaz entre los miembros que integran el centro educativo	X	X	X
Organizativa	B	Formar a los padres para el uso del control parental.	X		



Organizativa	C	Determinar tecnologías adecuadas para el ACNEAE.	X	X	X
Organizativa	D	Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.	X	X	X
Organizativa	D	Puesta en marcha de un espacio donde intercambiar experiencias entre los profesores del centro.	X		
Organizativa	E	Difundir materiales didácticos (REA) elaborados por los docentes.	X	X	X
Pedagógica	E	Favorecer la utilización de diferentes dispositivos electrónicos (tablets) con diversas herramientas para el ACNEE	X	X	X
Pedagógica.	F	Favorecer por parte del centro educativo la implicación de los docentes en la integración de la estrategia digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje	X	X	X
Pedagógica.	G	Fomentar mediante recursos digitales autoevaluación y la coevaluación del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.	X	X	X
Pedagógica.	H	Concienciar de la necesidad de llevar a cabo un comportamiento seguro y responsable en la red, así como el bienestar digital del alumnado.	X	X	X
Pedagógica.	H	Capacitar al alumnado para la resolución de problemas técnicos (H, 7).	X	X	X

TABLA VII. Selección de objetivos. (Puede cumplimentarse, en su caso, con las propuestas recogidas en la “Guía para la elaboración del PDC” o incluirse otros que se consideren oportunos)

4.2. Acciones e indicadores de logro

Tras la selección de objetivos, se establecen las acciones que se han de llevar a cabo para su cumplimiento.

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Organizativa.				
ÁREA A: Liderazgo.				
OBJETIVO: Liderar y organizar la estrategia digital del centro.				
SITUACIÓN ACTUAL: Nos encontramos en proceso de elaboración del PDC.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
Constituir el equipo dinamizador y definir las	Se ha constituido.	Equipo Dinamizador.	Directora del centro.	Curso 2022/2023.



funciones del mismo.		TED. Equipos informáticos.		
Redactar el PDC para el curso 2022/2023	Se ha redactado el PDC para el curso 2023-2024	Equipo dinamizador. TED. Equipos informáticos y panel interactivo.	Directora del centro.	Curso 2022/2023.
Evaluación trimestral y anual.	Se ha evaluado trimestral y anualmente, realizando propuestas de mejora para el curso próximo.	Los equipos informáticos disponibles y el profesorado.	El equipo directivo.	Curso 2022/2023.

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa.

ÁREA B: Colaboración y redes.

OBJETIVO: Formar a los padres para el uso del control parental.

SITUACIÓN ACTUAL: Por iniciar.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
Se ha elaborado un documento para formar el uso del control parental, una vez elaborado se ha difundido de forma eficiente, controlándolo en todo momento. Por otro lado se ha incluido en dicho documento un método para proporcionar dicha información a los alumnos de nueva incorporación (una vez comenzado el	Se ha elaborado y difundido dicho documento. Esta acción ha mejorado la competencia digital de las familias en el control parental.	Dinamizadores digitales del centro y dispositivos digitales.	RMI.	Junio 2023, curso 2023/2024.



curso)				
--------	--	--	--	--

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa.

ÁREA B: Colaboración y redes.

OBJETIVO: Establecer buenos canales de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
Diseñar un Plan de Comunicación Interna.	Se ha desarrollado el plan de comunicación interna. Este plan ha mejorado la comunicación interna del centro.	Dispositivos informáticos.	Equipo directivo y dinamizadores del PDC.	Curso 2022/2023
Nombrar un responsable de comunicación y delimitar sus funciones.	Se ha nombrado el responsable de comunicación y delimitado sus funciones.	Responsable de comunicación. Herramientas de comunicación.	Responsable de comunicación. Dirección del Centro.	Curso 2022/2023

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa.

ÁREA C: Infraestructura y equipos.

OBJETIVO: Determinar tecnologías adecuadas para el ACNEAE.

SITUACIÓN ACTUAL: Por iniciar

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
Elaborar un listado de necesidades tecnológicas para el ACNEAE.	Si o no se ha elaborado el listado, y este listado	Recursos personales: equipo de atención a la diversidad,	Equipo de atención a la diversidad y coordinador PDC.	Curso 2022/2023



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

	ha mejorado la atención a las distintas capacidades del alumnado.	equipo directivo.		
Realizar cursos de formación para aplicación de la tecnología al ACNEAE	Si o no se realiza el curso. Esta formación ha mejorado la competencia digital del profesorado del centro.	Cursos de formación Ucoerm y Edelvives.	Equipo directivo	Curso 2022/2023
Dar a conocer al profesorado el funcionamiento básico de la tecnología para ACNEAE.	Si o no se ha dado a conocer y esto ha permitido implementar la tecnología necesaria para atender al alumnado ACNEAE.	Orientadora	Dinamizadores de PDC.	Curso 2022/2023

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativo

ÁREA D: Desarrollo profesional continuo

OBJETIVO: Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
Elaboración de materiales educativos digitales accesibles e integración didáctica de las competencias	Si o no iniciado y esto ha mejorado la competencia digital docente.	Dispositivos digitales, profesorado digital implicado.	Dinamizadores	Curso 2022/2023 y 2023/2024



digitales.				
Designar docentes de referencia que dinamicen, asesoren y coordinen la formación en materia de competencia digital.	Si o no nombrado y esto ha permitido una mejor coordinación en la formación en el uso de las tecnologías.	Docentes implicados.	Equipo directivo	Curso 2022/2023
Promover la formación digital docente.	Porcentaje del profesorado que ha cursado formación.	CPR, UCOERM y otras entidades.	Coordinador de formación	Curso 2023/2024

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica.

ÁREA E: Apoyos y recursos.

OBJETIVO: Puesta en marcha de un espacio donde intercambiar experiencias entre los profesores del centro.

SITUACIÓN ACTUAL: Existe una carpeta para compartir experiencias en primaria.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
Crear una carpeta en el drive del centro donde se guarden las experiencias innovadoras creadas por el profesorado.	Se ha creado la carpeta y las subcarpetas divididas por etapas, niveles y/o materias, esta acción ha permitido mejorar el intercambio de experiencias.	Drive del centro.	Claustro de profesores.	Curso 2023/2024.
Evaluación del uso de dicha carpeta.	Porcentaje de profesores que utilizan la carpeta común.	Drive del centro. Encuesta.	Claustro de profesores. Equipo directivo.	Curso 2023/2024.



SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagogía.

ÁREA E: Apoyos y recursos.

OBJETIVO: Difundir materiales didácticos (REA) elaborados por los docentes.

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso en educación infantil y educación primaria.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
Crear materiales didácticos desde todas las áreas.	Si o no se elaboran materiales y si estos materiales han mejorado la introducción de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Medios informáticos, carpeta en drive.	Jefes de departamento. Coordinadores de ciclo. Jefe de estudios.	Curso 2023/2024

REA: recursos educativos abiertos

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagogía

ÁREA E: Apoyos y recursos

OBJETIVO: En Formación Profesional, utilizar entornos virtuales de aprendizaje.

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
Generalizar el uso de classroom en todos los módulos	Si o no se usa y si esto ha mejorado la digitalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Classroom	Profesores FP. Jefe de estudios.	Curso 2023/2024



SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagogía

ÁREA F: Implementación en el aula

OBJETIVO: Realizar más proyectos interdisciplinares

SITUACIÓN ACTUAL: Por iniciar

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
Realizar, como mínimo, dos proyectos interdisciplinares en primaria y secundaria por curso escolar.	Se han realizado dichos proyectos y se han incluido en las programaciones didácticas de los departamentos afectados.	Personales (profesores implicados). Recursos digitales para comunicación interna y búsqueda de información	Profesores de infantil y primaria	Curso 2023/2024

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica.

ÁREA G: Prácticas de evaluación.

OBJETIVO: Utilizar herramientas digitales para la evaluación de los procesos de aprendizaje.

SITUACIÓN ACTUAL: En las distintas etapas que se imparten en el centro no se suelen utilizar medios digitales para la autoevaluación y la coevaluación.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
Integración de metodologías que permitan la autoevaluación utilizando las TIC y las TAC.	Se han utilizado herramientas TIC para la autoevaluación del alumnado y esto ha mejorado la implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje.	Aulas digitales de grupo. Dispositivos digitales para todos los alumnos en el aula. Profesor. Herramienta digital que permita la evaluación	Todo el claustro de profesores. El equipo directivo.	Curso 2023/2024.
Integración de metodologías que	Se han utilizado herramientas TIC	Aulas digitales de grupo.	Todo el claustro de profesores.	Curso 2023/2024.



<p>permitan la coevaluación utilizando las TIC y las TAC.</p>	<p>para la coevaluación del alumnado y esto ha mejorado la implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Dispositivos digitales para todos los alumnos en el aula.</p> <p>Profesor.</p> <p>Herramienta digital que permita la evaluación.</p>	<p>El equipo directivo.</p>	
---	---	---	-----------------------------	--

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica.
ÁREA H: Competencias digitales del alumnado.
OBJETIVO: Enseñar al alumnado a verificar la información que utilizan.
SITUACIÓN ACTUAL: Sin iniciar

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
<p>Informar sobre cómo pueden verificar la información que manejan (consulta de páginas seguras)</p>	<p>Los alumnos/as han comenzado a verificar la información procedente de distintas fuentes que utilizan a la hora de realizar sus producciones.</p>	<p>Documento para proporcionar al alumnado.</p> <p>Profesores que se presten a la elaboración del mismo.</p>	<p>RMI.</p> <p>Jefe de estudios</p>	<p>Curso 2023/2024</p>

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica.
ÁREA H: Competencias digitales del alumnado.
OBJETIVO: Capacitar al alumnado para la resolución de problemas técnicos (secundaria, bachillerato y FP)
SITUACIÓN ACTUAL: Por iniciar

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
<p>Informar al alumnado sobre cómo resolver</p>	<p>Esta formación del alumnado ha disminuido las</p>	<p>Dispositivos.</p> <p>Documento-</p>	<p>RMI</p> <p>Jefe de estudios</p>	<p>Curso 2023/2024</p>



problemas cotidianos en sus dispositivos.	consultas para resolver problemas técnicos al RMI del centro.	resumen para el alumnado.		
---	---	---------------------------	--	--

5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO

En base a los objetivos propuestos, el centro educativo establece la siguiente ruta formativa digital necesaria para la consecución de los mismos, y así convertirnos en una organización digitalmente competente.

RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO		
OBJETIVO	ACCIÓN FORMATIVA	TEMPORALIZACIÓN
Liderar y organizar la estrategia digital del centro.	Seminario "Plan digital de centro" CC San Pedro Apóstol.	Del 3 de octubre de 2023 al 8 de junio de 2023.
Determinar tecnologías adecuadas para el ACNEAE.	Seminario de formación sobre tecnologías adecuadas para el ACNEAE	Primer trimestre (curso 2023/2024)
Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo	Cursos de formación de distintos niveles de competencia digital	A lo largo del curso (2021/2022) y posteriores
Utilizar herramientas digitales para la evaluación de los procesos de aprendizaje.	Cursos de formación sobre herramientas de evaluación (autoevaluación y coevaluación)	Curso 2023/2024

TABLA IX. Ruta formativa digital de centro.

6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

En la siguiente tabla, podemos observar los planes y proyectos de nuestro centro donde el PDC queda integrado.



INCLUSIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO	
DOCUMENTO	CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO
PEC	Es el documento que define el centro, sus fines objetivos y la identidad del centro, es por ello que el Plan Digital de centro tiene que formar parte del PEC
PGA	La Programación General Anual es el documento institucional de planificación académica que los centros elaborarán al comienzo de cada curso escolar, para concretar las actuaciones derivadas del proyecto educativo. En la PGA tiene que estar reflejado los protocolos que hacen referencia a los dispositivos digitales tanto dentro como fuera del mismo, a la utilización de los espacios digitales del centro y todo lo relacionado con el Plan Digital de Centro, su puesta en marcha y los procesos de evaluación y revisión.
Plan de Convivencia	En este plan se establece un protocolo que garantice el buen uso de los dispositivos y herramientas digitales, garantizará los derechos a la privacidad de toda la comunidad educativa y establecerá los mecanismos que garanticen el respeto la autoría de las producciones de terceros y de los propios alumnos.
Plan de atención a la diversidad.	Para que la digitalización del centro sea completa es necesario que se disponga de los dispositivos y herramientas que permitan incluir en la estrategia digital al alumnado con distintas capacidades.
Plan de acción tutorial.	En el PAT se definen los objetivos y contenidos específicos sobre protección de datos, licencia de imágenes, uso responsable de las TIC, con uno mismo y con el resto de la comunidad educativa. Por lo que todos los aspectos anteriores se incluyen en las actividades que programa el Departamento de Orientación para las sesiones de tutoría.
Plan de fomento de la lectura.	Se fomentará el uso de dispositivos digitales y documentos en PDF para potenciar la lectura por parte de toda la comunidad educativa.
Plan de desarrollo de la competencia matemática.	Desde las programaciones didácticas se fomentará el uso de distintos dispositivos digitales para interpretar gráficas, tablas y cualquier otra forma de representar series de datos, se visionarán en clase programas específicos para el aprendizaje de matemáticas y se utilizarán distintas herramientas para la resolución de problemas de la vida cotidiana.
Plan de contingencia.	El Plan de contingencia contempla como atender al alumnado cuando por diversos motivos no puede asistir a clase durante largos periodos de tiempo, en él se establecen los distintos Entornos Virtuales de Aprendizaje que se utilizaran en distintas situaciones que puedan darse durante el curso escolar.
Programaciones didácticas.	En las programaciones didácticas figuran los dispositivos, herramientas y espacios digitales que se utilizarán para mejorar la Competencia Digital del alumnado, favoreciendo que el alumno adquiera la Competencia Digital Ciudadana.

TABLA X. Inclusión del PDC en los documentos institucionales del centro.



7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La difusión del PDC se realizará en distintos momentos y por distintos cauces de comunicación con el fin de asegurar que nuestra comunidad educativa es conocedora del proceso de transformación digital del centro.

DIFUSIÓN DEL PDC			
CANAL DE DIFUSIÓN DIGITAL	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	URL
Página web del centro.	RMI Directora del centro.	Comunidad educativa.	Página web del centro.

TABLA XI. Difusión del PDC.

8. EVALUACIÓN

El PDC es un documento vivo y, como tal, está sujeto a continuas revisiones y propuestas de mejora. Estas revisiones se llevan a cabo evaluando el grado de cumplimiento de los objetivos y teniendo en cuenta los indicadores de logro de las acciones desarrolladas.

8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos

Para poder establecer si las acciones diseñadas para la consecución de nuestros objetivos se han logrado de manera efectiva, tenemos que valorar el nivel de consecución de las mismas, así como el nivel de consecución de los objetivos, quedando plasmado en la siguiente tabla:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa					
ÁREA A: Liderazgo					
OBJETIVO: Liderar la estrategia digital de centro.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
Constituir el equipo dinamizador y definir las funciones del mismo.	Se ha constituido.				



Redactar el PDC para el curso 2022/2023	Se ha redactado el PDC para el curso 2023/2024				
Evaluación trimestral y anual.	Se ha evaluado trimestral y anualmente, realizando propuestas de mejora para el curso próximo.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa.					
ÁREA B: Colaboración y redes.					
OBJETIVO: Formar a los padres para el uso del control parental.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
Se ha elaborado un documento para formar el uso del control parental, una vez elaborado se ha difundido de forma eficiente, controlando en todo momento otro lado se ha incluido en dicho documento como se proporcionar dicha información a los alumnos de nueva incorporación (una vez comenzado el curso)	Se ha elaborado y difundido dicho documento y esta acción ha mejorado la competencia digital de las familias en el control parental.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					



EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa.					
ÁREA B: Colaboración y redes.					
OBJETIVO: Establecer buenos canales de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
Diseñar un Plan de Comunicación Interna.	Se ha desarrollado el plan de comunicación interna. Este plan ha mejorado la comunicación interna del centro.				
Nombrar un responsable de comunicación y delimitar sus funciones.	Se ha nombrado el responsable de comunicación y delimitado sus funciones.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa					
ÁREA C: Infraestructura y equipos					
OBJETIVO: Determinar tecnologías adecuadas para el ACNEAE.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
Elaborar un listado de necesidades tecnológicas para el ACNEAE	Si o no se ha elaborado el listado, y este listado ha mejorado la atención a las distintas capacidades del alumnado.				
Realizar cursos de formación para aplicación de la tecnología al ACNEAE	Si o no se realiza el curso. Esta formación ha mejorado la competencia digital del profesorado del centro.				
Dar a conocer al profesorado el funcionamiento básico de la	Si o no se ha dado a conocer y esto ha permitido implementar la tecnología necesaria para				



tecnología para ACNEAE.	atender al alumnado ACNEAE.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Organizativa.					
ÁREA D: Desarrollo profesional continuo.					
OBJETIVO: Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
Elaboración de materiales educativos digitales accesibles e integración didáctica de las competencias digitales	Si o no iniciado y esto ha mejorado la competencia digital docente.				
Designar docentes de referencia que dinamicen, asesoren y coordinen la formación en materia de competencia digital	Si o no nombrado y esto ha permitido una mejor coordinación en la formación en el uso de las tecnologías.				
Promover la formación digital docente.	Porcentaje del profesorado que ha cursado formación.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					



EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica.					
ÁREA E: Apoyos y recursos.					
OBJETIVO: Puesta en marcha de un espacio donde intercambiar experiencias entre los docentes.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
Crear una carpeta en el drive del centro donde se guarden las experiencias innovadoras creadas por el profesorado.	Se ha creado la carpeta y las subcarpetas divididas por etapas, niveles y/o materias, esta acción ha permitido mejorar el intercambio de experiencias.				
Evaluación del uso de dicha carpeta.	Porcentaje de profesores que utilizan la carpeta común.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica.					
ÁREA E: Apoyos y recursos					
OBJETIVO: Difundir materiales didácticos (REA) elaborados por los docentes.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
Crear materiales didácticos desde todas las áreas	Si o no se elaboran materiales y si estos materiales han mejorado la introducción de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					



EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica.					
ÁREA E: Apoyos y recursos.					
OBJETIVO: En Formación Profesional, utilizar entornos virtuales de aprendizaje.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
Generalizar el uso de classroom en todos los módulos	Si o no se usa y si esto ha mejorado la digitalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica.					
ÁREA F: Implementación en el aula.					
OBJETIVO: Realizar más proyectos interdisciplinares					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
Realizar, como mínimo, dos proyectos interdisciplinares en primaria y secundaria por curso escolar.	Se han realizado dichos proyectos y se han incluido en las programaciones didácticas de los departamentos afectados.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: Pedagógica.

ÁREA G: Prácticas de evaluación.

OBJETIVO: Utilizar herramientas digitales para la evaluación de los procesos de aprendizaje.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
Integración de metodologías que permitan la autoevaluación utilizando las TIC y las TAC.	Se han utilizado herramientas TIC para la autoevaluación del alumnado y esto ha mejorado la implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje.				
Integración de metodologías que permitan la coevaluación utilizando las TIC y las TAC	Se han utilizado herramientas TIC para la coevaluación del alumnado y esto ha mejorado la implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: Pedagógica.

ÁREA H: Competencias digitales del alumnado.

OBJETIVO: Enseñar al alumnado a verificar la información que utilizan.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
Informar sobre cómo pueden verificar la información que manejan (consulta de páginas seguras)	Los alumnos/as han comenzado a verificar la información procedente de distintas fuentes que utilizan a la hora de realizar sus producciones.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			



PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS						
DIMENSIÓN: Pedagógica.						
ÁREA H: Competencias digitales del alumnado.						
OBJETIVO: Capacitar al alumnado para la resolución de problemas técnicos (secundaria, bachillerato y FP)						
ACCIÓN		INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
			0	1	2	3
Informar al alumnado sobre cómo resolver problemas cotidianos en sus dispositivos.	Esta formación del alumnado ha disminuido las consultas para resolver problemas técnicos al RMI del centro.					
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:			Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:						

TABLA XII. Evaluación de acciones y objetivos. (Nivel de logro de la acción: Nulo (0), Bajo (1), Medio (2) y Alto (3). Nivel de consecución del objetivo: No iniciado (Todo 0), Insuficiente (>0 y ≤1) Básico (>1 y ≤2), Satisfactorio (>2 y <3), Destacado (Todo 3)).

8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

En la evaluación final del PDC consideramos los siguientes aspectos:

EVALUACIÓN FINAL PDC	
ANÁLISIS DE OBJETIVOS	NÚMERO
PROPUESTOS INICIALMENTE	
NO INICIADOS	
ALCANZADOS CON NIVEL INSUFICIENTE O BÁSICO	



ALCANZADOS CON NIVEL SATISFACTORIO O DESTACADO	
---	--

VALORACIÓN DE RESULTADOS
DE LOS OBJETIVOS:
DEL EQUIPO DE DINAMIZADORES:
MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO EDUCATIVO:

TABLA XIII. Evaluación final del PDC

Los resultados obtenidos, tras realizar la evaluación del PDC, quedarán reflejados en la Memoria Anual del centro, así como las propuestas de mejora que se hayan considerado oportunas.

Además, resulta aconsejable realizar, con carácter anual o bianual, una comparativa de la situación del centro volviendo a evaluar la competencia digital del mismo a través de la herramienta SELFIE.