

MEMORIA ANUAL



C.E.C. San Pedro Apóstol
Curso 2020-2021

ÍNDICE

- * APARTADO 1º. GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL
- * APARTADO 2º PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO
- * APARTADO 3º MEMORIA POR DEPARTAMENTOS
- * APARTADO 4º RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS/AS
- * APARTADO 5º GESTIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES
- * APARTADO 6º PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE
- * APARTADO 7º EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE
- * APARTADO 8º ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
- * APARTADO 9º VALORACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DESARROLLADOS EN EL CURSO

- * MEMORIAS POR DEPARTAMENTOS

APARTADO 1º. GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL.

1.1 Valoración del Consejo Escolar

De manera trimestral y coincidiendo con el final de cada evaluación, el Consejo Escolar del Centro Educativo San Pedro Apóstol se reunió para valorar el trabajo realizado.

En cada una de estas evaluaciones se prestó atención especial a los aspectos del funcionamiento del centro en los que este órgano colegiado tiene responsabilidades más directas: las Actividades Extraescolares (muy limitadas este curso escolar por motivos de la semipresencialidad), Clima de Convivencia y la Gestión Económica.

Además de estas cuestiones se abordaron otras que propusieron los consejeros y, en cada trimestre, se hizo una valoración del rendimiento académico de los alumnos.

La valoración de la Convivencia en el Centro ha sido, en general, muy buena. El porcentaje de faltas graves cometidas por los alumnos de secundaria ha sido DEL 1,6% (número de faltas graves respecto al total de alumnos matriculados en secundaria y bachillerato), justo la mitad del porcentaje del año anterior, que fue del 3,2 %. Hay que destacar que este año debido a la semipresencialidad han convivido menos alumnos en las aulas.

Respecto de las Actividades Extraescolares y Complementarias, se debe indicar que, las que se han podido realizar, han sido evaluadas positivamente, siendo la participación bastante alta en secundaria. Las clases de preparación para los exámenes de Cambridge (PET y First) han tenido una buena aceptación. Este año, el alumnado si ha podido presentarse a los exámenes (un 60% de los que acudían a las clases con regularidad) aunque los resultados aún no han sido publicados.

La semana cultural se ha realizado este año siguiendo la temática propuesta del año anterior "Disney". Por motivos de seguridad sanitaria no ha sido posible la visita de los padres a la misma y el número de actividades se ha reducido para ajustarse a las pautas marcadas en nuestro plan de contingencia. Aun así, la valoración general ha sido muy positiva.

1.2 Valoración del Claustro de Profesores.

En la reunión ordinaria del Claustro celebrada el día 30 de junio, en el punto del orden del día previsto para tal fin, se valoró el grado de cumplimiento de los aspectos de la PGA que conciernen al Claustro.

Los miembros del Claustro conocieron y aprobaron, con los matices que se reflejan en el acta correspondiente, el siguiente resumen elaborado por el Equipo Directivo a partir de las memorias presentados por los departamentos.

De acuerdo con lo que se refleja en dichas memorias, las programaciones tuvieron un alto grado de cumplimiento pese a la semipresencialidad, gracias al desarrollo de las clases de manera telemática que han permitido al alumnado que no asistía al centro, el poder seguir en directo las clases que se desarrollaban en el aula. De hecho, los cambios respecto de lo previsto al comienzo de curso no son significativos y, en consecuencia, las modificaciones que se proponen para el próximo curso no son de mucha entidad. De todas formas, en el apartado 3º de esta memoria se describen de manera pormenorizada los cambios en lo programado y las propuestas de mejora que se pretenden introducir en la PGA del curso próximo.

En lo que concierne a la programación de Actividades Extraescolares y Complementarias desde los departamentos se valora positivamente el conjunto de las actividades realizadas, y se considera que es oportuno que se sigan programando en el curso próximo. Algunas de estas actividades complementarias se han realizado de manera telemática (como el encuentro con autores literarios), o con aforos muy limitados, siempre siguiendo las recomendaciones sanitarias.

De acuerdo con lo que se indica en el R.R.I, el Claustro del Centro evaluó en cada trimestre el rendimiento académico de los alumnos y la gestión económica del Centro. Además, se analizaron otros aspectos del funcionamiento del Centro que se describen en los párrafos que se ocupan del funcionamiento del Claustro en el apartado 5º de esta memoria.

Este curso escolar, la información trimestral de las calificaciones se ha realizado a través de “Mirador”, previa información a las familias a través de la aplicación Tokapp. Se ha prescindido de la entrega directa de boletines a las familias para evitar su asistencia masiva al centro educativo. Los tutores y las

tutoras han podido dar información a los padres sobre el rendimiento académico de sus hijos/as mediante llamadas telefónicas. Pensamos que la entrega directa a los padres es una mejor opción, por ello la retomaremos cuando sea posible y segura. Además del valor de esta medida como tal, esto sirve para mejorar las relaciones entre las familias y el profesorado, para poder intercambiar informaciones sobre la marcha de sus hijos, en definitiva, para comprometer a las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

1.3 Valoración del Equipo Directivo

Respecto del grado de cumplimiento de la PGA, el Equipo Directivo coincide con las opiniones emitidas por los órganos colegiados. La valoración es muy positiva por el alto grado de cumplimiento en la propuesta realizada al inicio del curso académico.

APARTADO 2º.- PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO.

2.1 Proyecto educativo, fecha y contenido.

El Proyecto Educativo del Centro fue revisado en reunión celebrada el día 28 de octubre de 2020, para modificar el Plan de convivencia y el RRI.

2.2 Eficacia del RRI en la gestión del clima del Centro y valoración del Plan de Convivencia.

El clima de convivencia en nuestro centro, en general es satisfactorio, propio de un centro que se trata de adaptar a las necesidades existentes, tratando de crear nuestras propias respuestas, y que aborda los problemas de convivencia desde un punto de vista educativo, buscando una mayor implicación de los padres y de todos los miembros de la comunidad educativa, pues estamos convencidos de que la única manera de mejorar la convivencia, es con medidas preventivas que hagan innecesaria la adopción de medidas sancionadoras.

En los centros educativos, se reflejan las conductas que en la sociedad desafortunadamente suelen ser cada día más frecuentes, como es la utilización de la violencia para resolver los conflictos, pero en ningún caso es el Centro el origen de los mismos.

Observamos que las incidencias van disminuyendo ligeramente a medida que avanza el curso, aunque este año, hemos tenido un leve repunte en aquellos alumnos que han dado por perdido el curso antes de que acabe.

La distribución del tipo de incidencias ha sido la siguiente:

- Actuaciones inadecuadas de los alumnos en el aula, que interfieren en el normal desarrollo de las actividades lectivas. Este tipo de conductas disruptivas suele darse en alumnos que quieren llamar la atención de sus compañeros o del profesor, y así mismo en alumnos con bajo rendimiento académico, carentes de hábitos. Estas actuaciones han sido registradas mayoritariamente en 2º ESO y 1º de FP Básica.

Las consecuencias son: interrupciones de clases, pérdidas de tiempo, molestias a los compañeros y a los profesores, etc.

- Falta de respeto hacia el profesorado: aunque no ha sido una falta muy reiterada, si ha sido protagonizada por algunos alumnos, sobre todo en los de FP Básica.

Las consecuencias son: el clima de malestar en el aula, la interrupción en el funcionamiento normal de la clase y molestias a los compañeros y al profesor implicado.

- Copiar en los exámenes: este año, ha habido menos alumnos a los que se les ha sorprendido copiando.

Se debe tender progresivamente a resolver este tipo de conflictos, teniendo como principio la autoridad moral de los profesores, el cumplimiento de acuerdos consensuados, etc.

Conseguir un buen clima de convivencia es una tarea de todo el centro, no son posibles las soluciones individuales ni tampoco exclusivamente de la Jefatura de Estudios, y a veces las soluciones son a largo plazo.

2.3 Absentismo escolar.

Este curso 2020-21 hemos tenido siete casos de absentismo escolar, dos en tercero de ESO y cinco en FP básica. Se habló con las familias y se le explicó la importancia de la escolarización. A pesar de las intervenciones realizadas, incluida la comunicación de los casos con servicios sociales, no se consiguió que los alumnos se incorporaran a las aulas con normalidad.

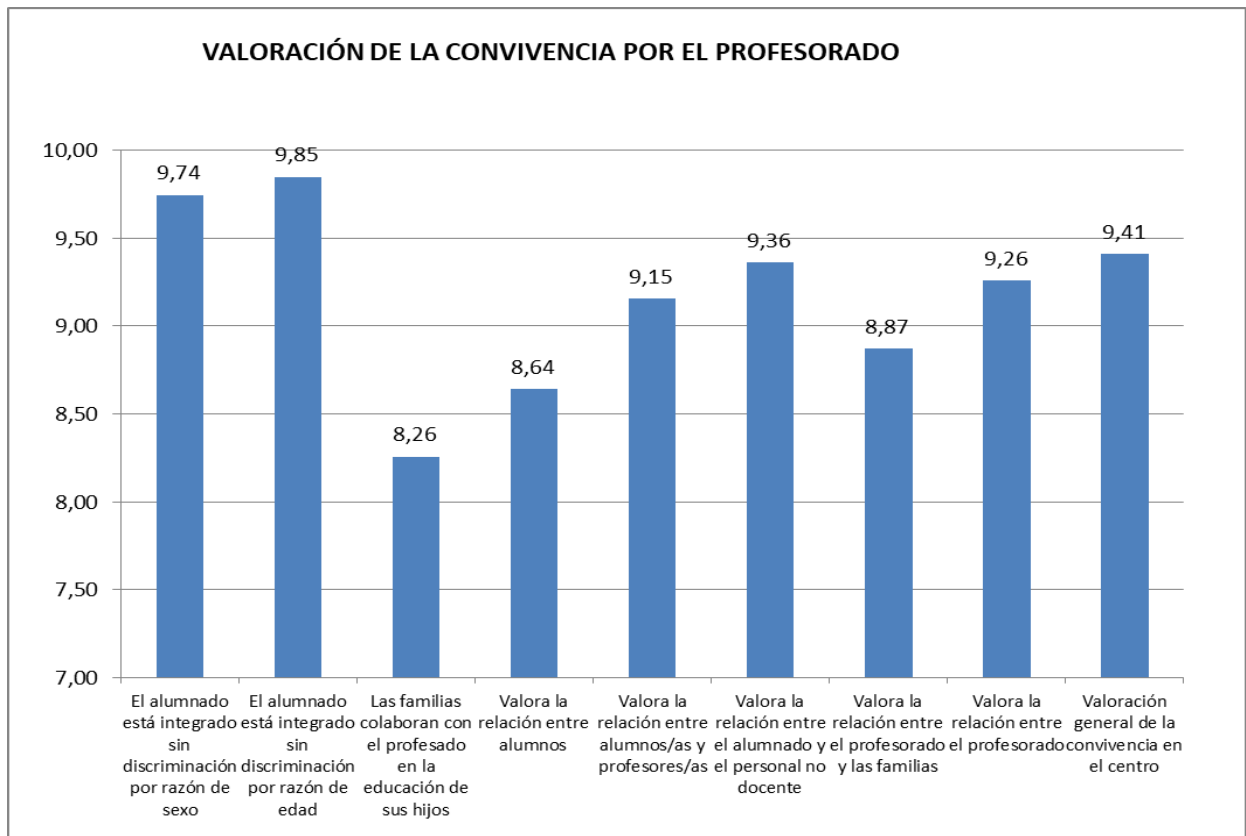
2.4 Puntualidad.

Los alumnos de ESO y Bachillerato han asistido al Centro con puntualidad, subiendo a las aulas de manera escalonada desde las 07'50 horas hasta las 8:00 para evitar confluir todos a la misma hora. Se ha observado que determinados alumnos llegan reiteradamente tarde al centro. Además, esta práctica de impuntualidad va asociada a algunas familias donde año tras año traen a sus hijos tarde. Sobre ellos se ha aplicado el R.R.I. para corregir esta falta aunque somos conscientes que, en algunos casos, el problema no es responsabilidad directa de los chicos/as.

El alumnado de FP Básica ha sido el más impuntual. Un elevado porcentaje de alumnos/as no llegaba a las 14:55 (hora de entrada marcada) sino que acumulaba retrasos diarios de hasta 20 minutos sin justificación. Algunos incluso llegaban habitualmente en el recreo, no asistiendo a las clases de primeras horas. Ha sido muy difícil hacerles entender la importancia de la puntualidad.

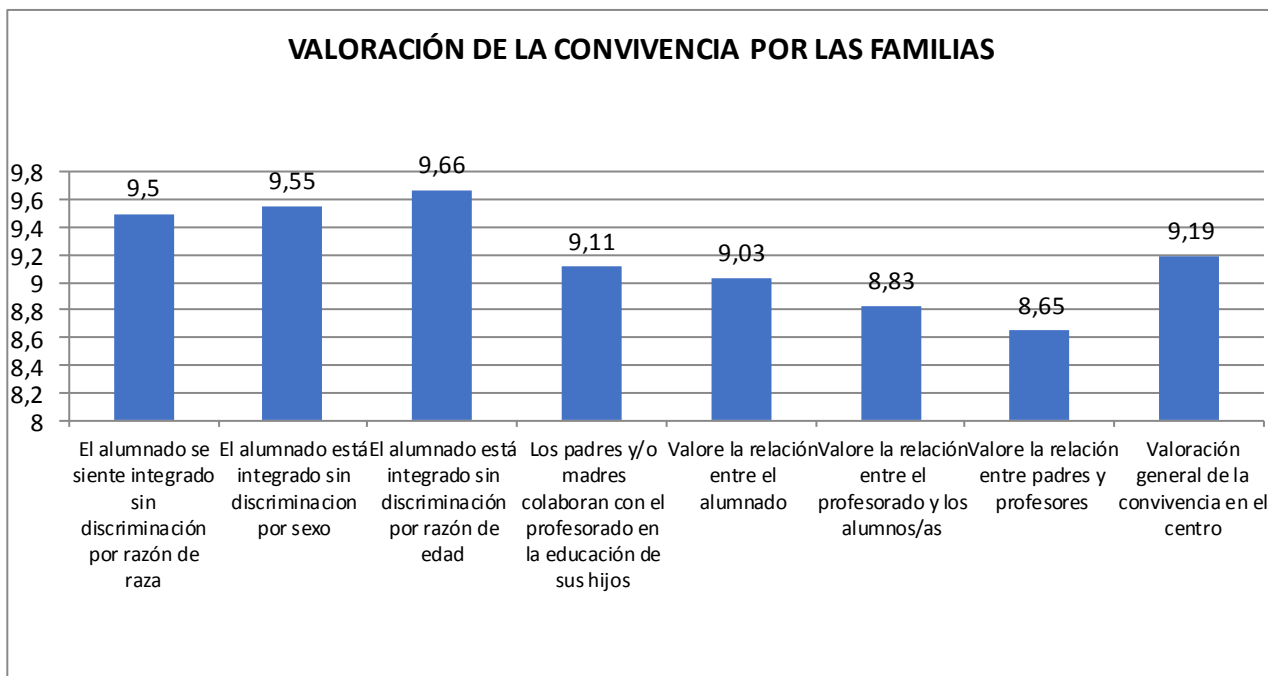
2.5 Resultados del cuestionario sobre convivencia en nuestro Centro:

A continuación se adjuntan los resultados del cuestionario que se ha pasado a los miembros de la comunidad educativa (profesores, padres y alumnos) a cerca del clima de convivencia en el Centro. Este año se han realizado a través de cuestionarios de Google y de manera anónima, y se ha registrado una tasa de participación superior a la de otros años. Cabe destacar el aumento de valoración sobre el clima de convivencia que han realizado los padres. Estos resultados se tendrán en cuenta para mejorar nuestro Plan de Convivencia.



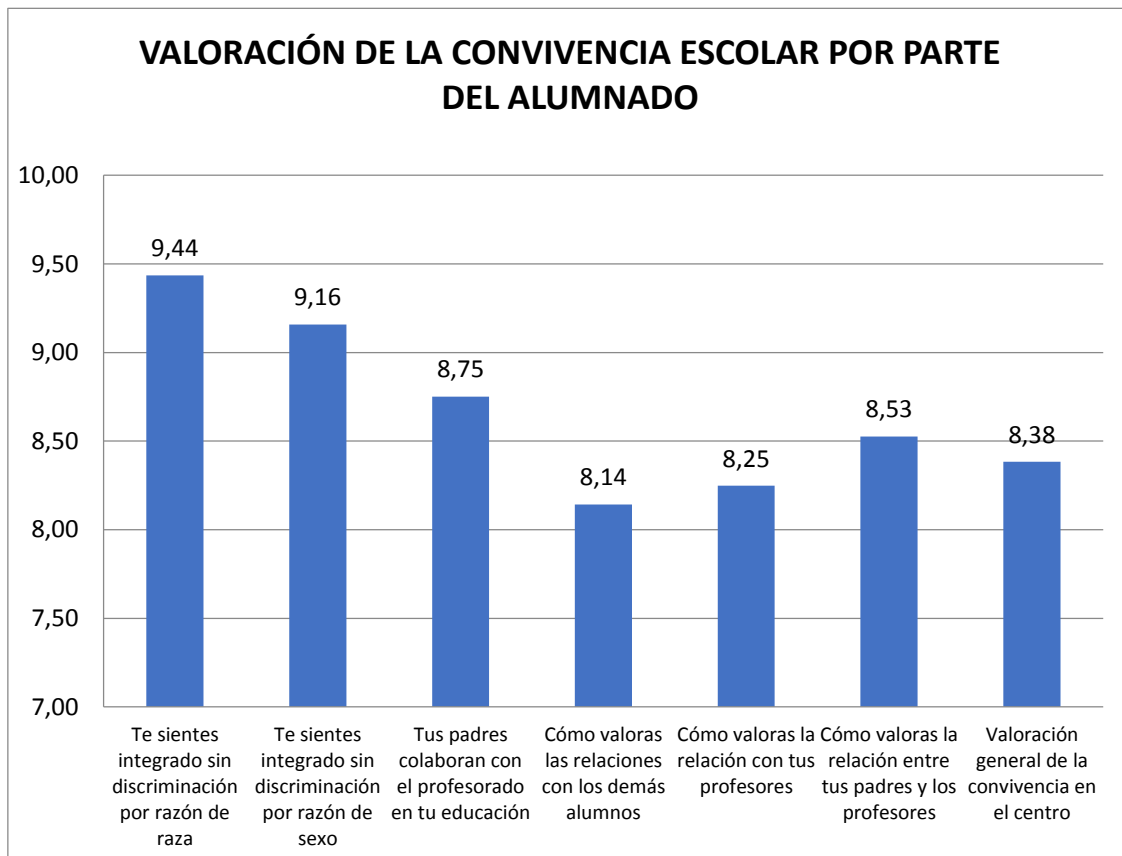
Muestra: 41 profesores

Los resultados de la valoración de la convivencia, por parte del profesorado, han mejorado respecto a años anteriores (ha pasado de 8,7 a 9,41). La pregunta con menor puntuación ha sido la relacionada con la colaboración entre las familias y el profesorado aunque también ha mejorado respecto a la medición anterior que fue 7,2. La valoración general de la convivencia en el centro ha pasado de 8,7 a 9,41.



Muestra: 123 padres/madres

Los resultados de la encuesta de convivencia a las familias han mejorado también respecto a las anteriores. Las puntuaciones se han mantenido igual para las preguntas de relación entre profesorado y alumnado, y profesores-padres. La valoración general ha pasado de 8,7 a 9,19 en este curso escolar.



Muestra: 133 alumnos de secundaria, bachillerato y FP básica

Los resultados obtenidos en el alumnado muestran diferencias menos significativas, respecto a la encuesta anterior, que en los grupos de profesores y familias. La valoración de las relaciones con los demás alumnos se mantiene prácticamente igual (de 8,2 ha pasado a 8,14). La relación con los profesores ha pasado de 8,6 a 8,25 siendo el ítem que más ha bajado. Este año se ha incorporado a la encuesta todo el alumnado de FP básica que son los que más problemas de convivencia están mostrando. La valoración general de la convivencia se sigue manteniendo con 8,3.

APARTADO 3º- MEMORIA POR DEPARTAMENTOS

Adecuación de lo programado a las características de los alumnos. Distribución equilibrada y apropiada de los contenidos. Modificaciones introducidas.

Ver carpeta adjunta

APARTADO 4º.- RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS/AS

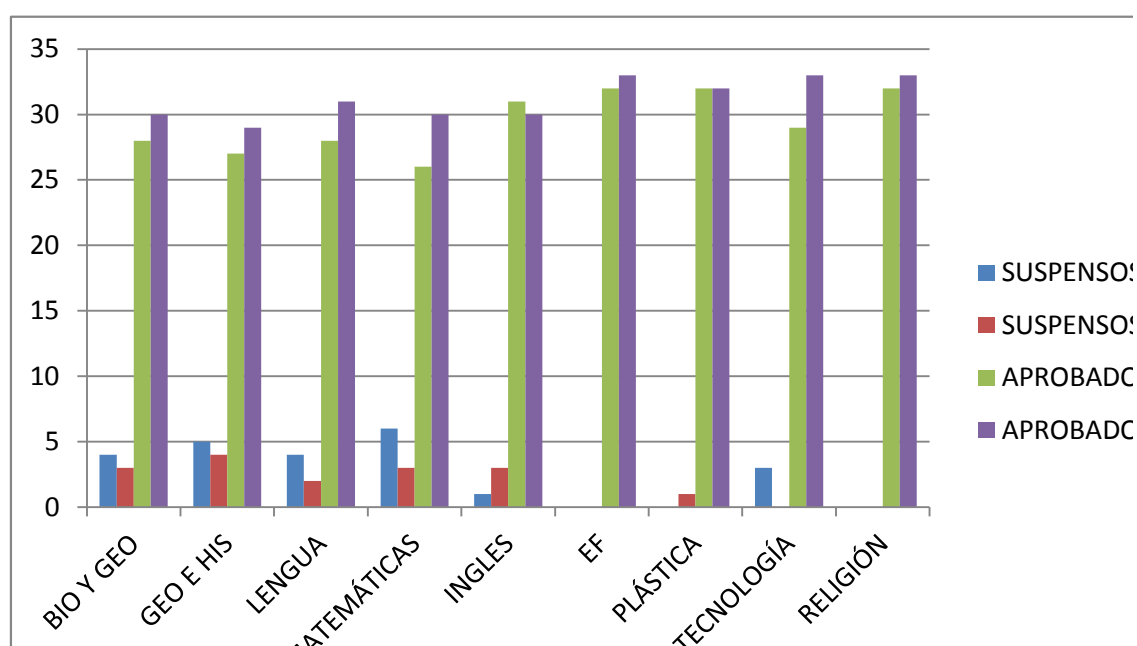
4.1 Resúmenes de evaluación.

Teniendo en cuenta la existencia de pruebas extraordinarias en Septiembre en E.S.O., las estadísticas oficiales se enviarán en dicho mes.

No obstante, se adjuntan como anexo las estadísticas que se utilizaron en los órganos colegiados del Centro para hacer el seguimiento y la valoración del rendimiento de los alumnos (actas de evaluación final ordinarias).

Los grupos del mismo nivel han contado con los mismos profesores, lo cual facilita los análisis comparativos.

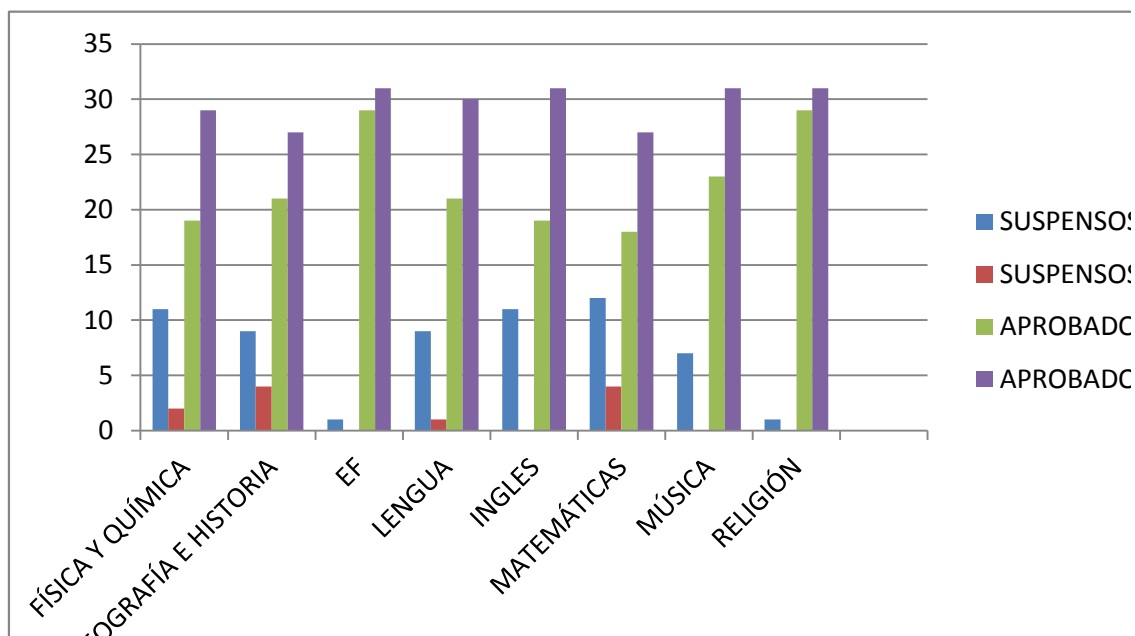
1º ESO: GRÁFICA COMPARATIVA RESULTADOS GENERALES DE LAS DIFERENTES MATERIAS POR LÍNEAS (A Y B)



NOTA: SÓLO SE HAN COMPARADO LAS MATERIAS OBLIGATORIAS PARA TODOS LOS ALUMNOS.

En 1º ESO, la materia de matemáticas tiene más suspensos en 1º A que en 1ºB. Los alumnos que no han superado dichas materias han sido, en su mayoría, aquellos que venían con ella suspendida de Educación Primaria. De un total de 65 alumnos, 58 promocionan a 2º en esta fase ordinaria (un 89%).

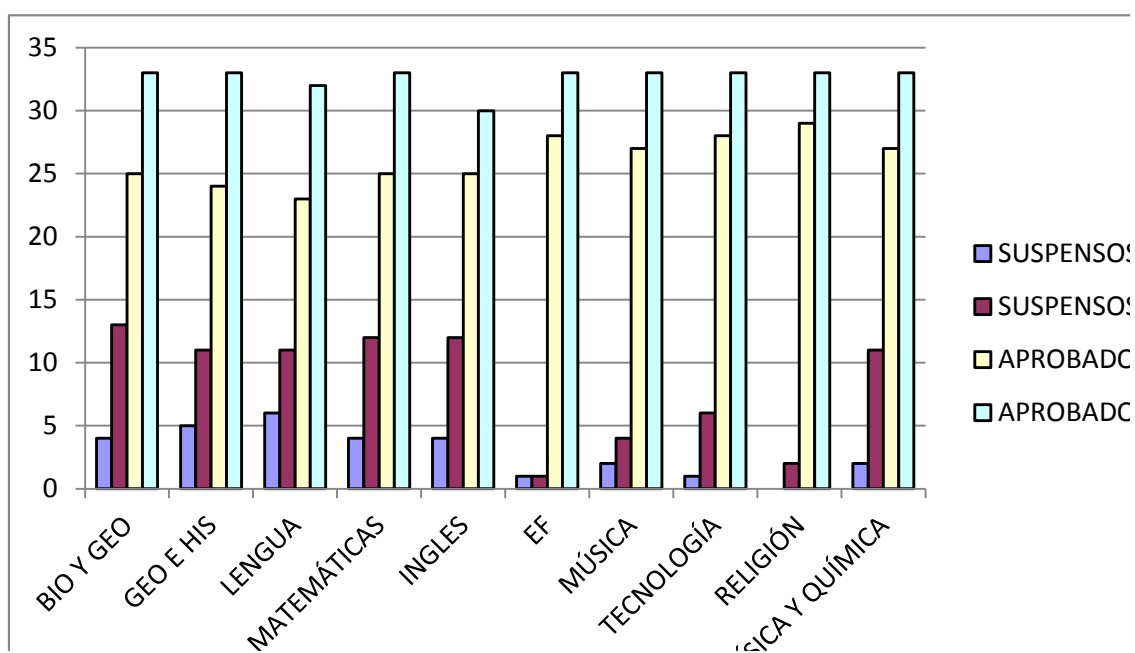
2º ESO: GRÁFICA COMPARATIVA RESULTADOS GENERALES DE LAS DIFERENTES MATERIAS POR LÍNEAS (A Y B)



En 2º ESO ha habido diferencia entre los dos grupos (A y B). Los resultados del primero han sido peores que los del segundo, existiendo diferencias muy significativas en Física y Química, Lengua, Inglés, Matemáticas y Música. Hay que mencionar que ambos grupos han contado con los mismos profesores en todas las materias, excepto en Matemáticas.

De un total de 61 alumnos, 49 promocionan en fase ordinaria (80,3%).

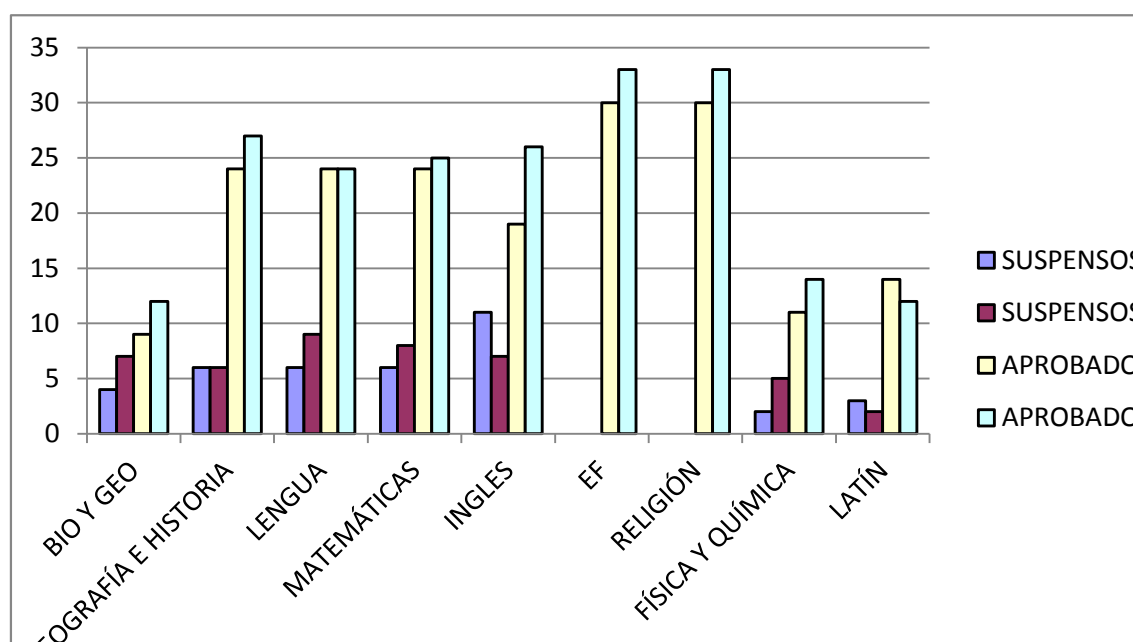
3º ESO: GRÁFICA COMPARATIVA RESULTADOS GENERALES DE LAS DIFERENTES MATERIAS POR LÍNEAS (A Y B)



En 3º ESO, como se puede ver en el gráfico, ha habido diferencias muy significativas entre ambos grupos, siendo mucho peores en todas las materias en el grupo B que en el grupo A.

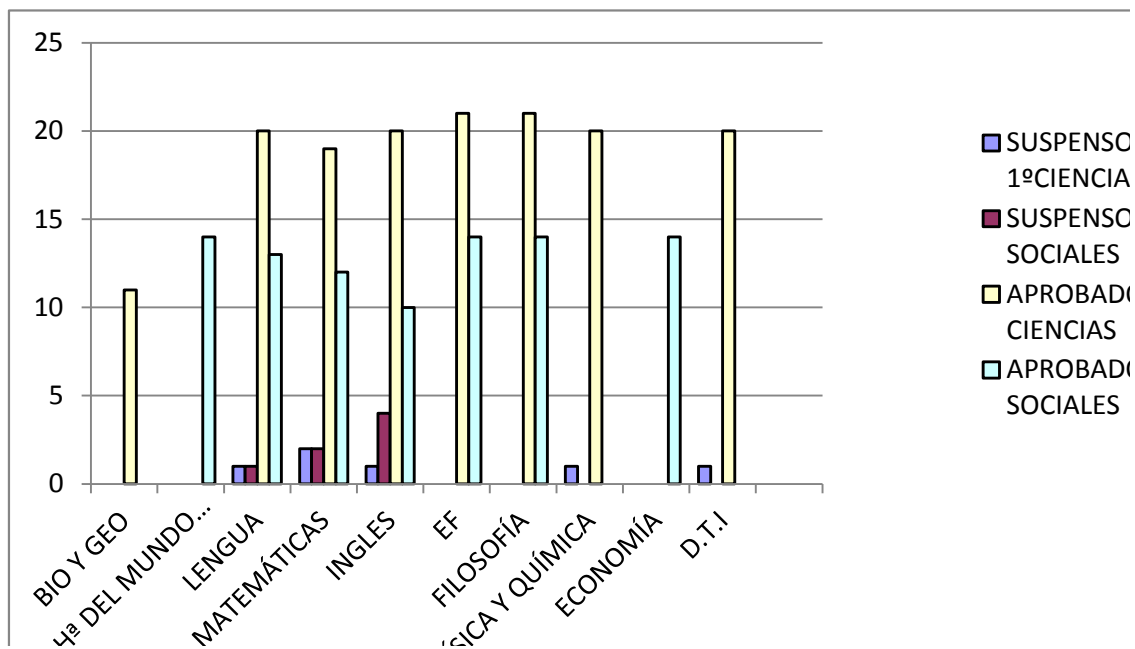
De un total de 60 alumnos, 43 promocionan en junio (71,6%), el porcentaje de promoción más bajo de todos los cursos.

4º ESO: GRÁFICA COMPARATIVA RESULTADOS GENERALES DE LAS DIFERENTES MATERIAS POR LÍNEAS (A Y B)



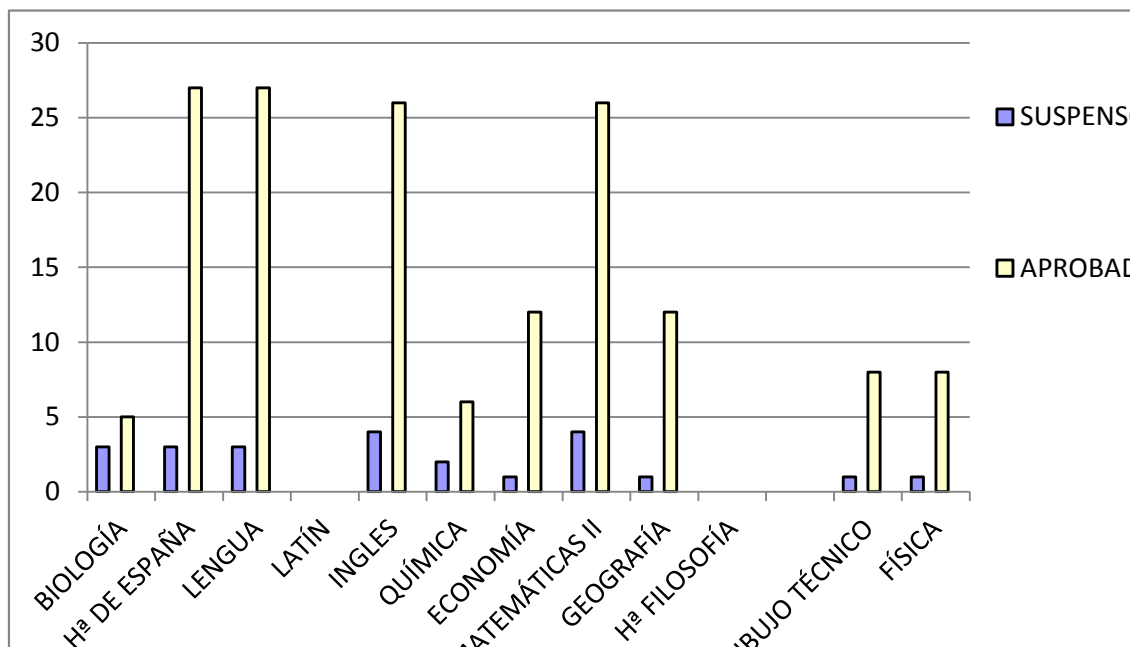
De un total de 63 alumnos, 49 están en disposición de titular en junio (77,7%).

1º BACHILLERATO: GRÁFICA DE RESULTADOS POR MATERIAS



De 35 alumnos matriculados, 34 promocionan en junio (97,1%).

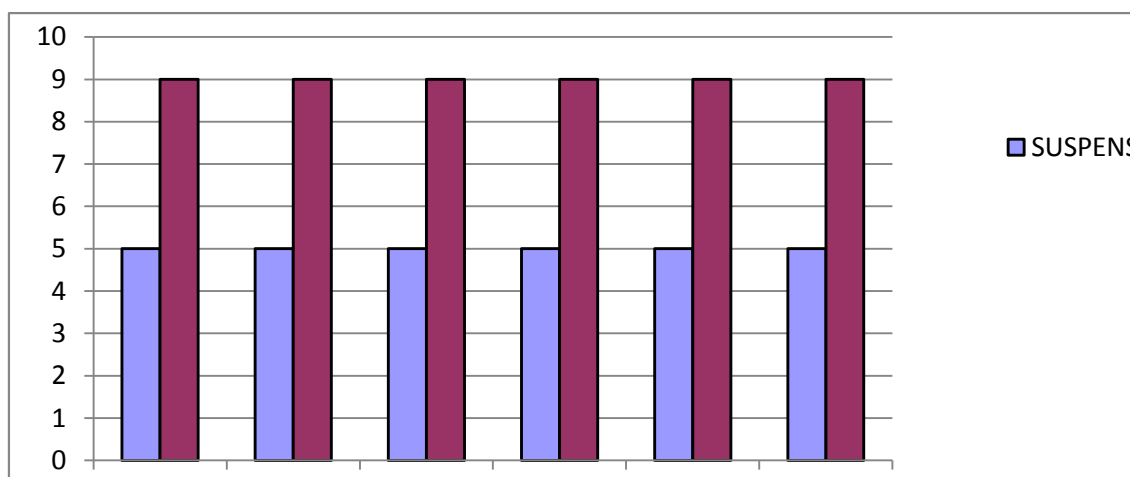
2º BACHILLERATO: GRÁFICA DE RESULTADOS POR MATERIAS



Los resultados en 2º de Bachillerato han sido muy satisfactorios, tal y como puede apreciarse en el gráfico superior.

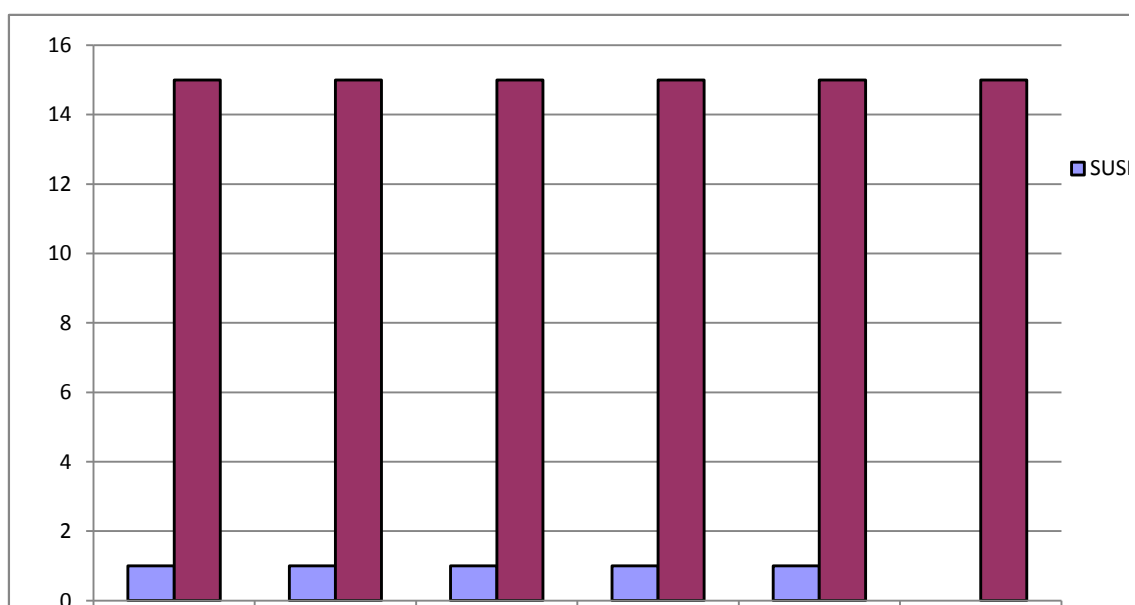
De un total de 30 alumnos/as matriculados, 24 han titulado en fase ordinaria (80%).

1º FP BÁSICA: GRÁFICA DE RESULTADOS POR MATERIAS



Los resultados en FP Básica muestran un alto índice de alumnos suspensos motivado por la alta tasa de abandono escolar. Tan solo promocionan un 55,5%.

2º FP BÁSICA: GRÁFICA DE RESULTADOS POR MATERIAS



Los resultados obtenidos por el alumnado de FP Básica han sido muy satisfactorios. Un 93,3% han conseguido titular en el ciclo.

4.2 Propuestas de mejora

Este año hemos sufrido las consecuencias de la semipresencialidad y de un curso anterior donde el alumnado estuvo un trimestre confinado e hicieron los exámenes finales on-line. Creemos que la vuelta a la normalidad mejorará los datos el curso próximo.

4.3 Evaluación de la prueba de diagnóstico

4.4 EVALUACIÓN DE LA EBAU

Los resultados obtenidos en la evaluación de Bachillerato para acceso a la Universidad son los que figuran en la tabla siguiente:

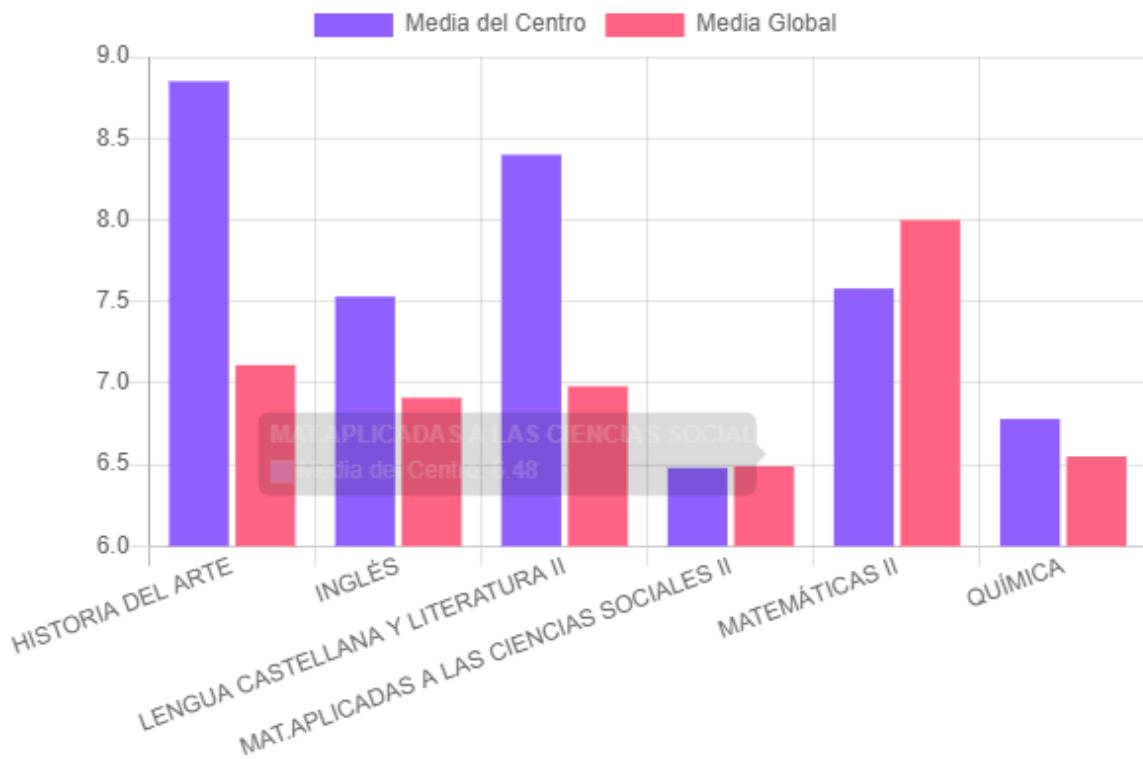
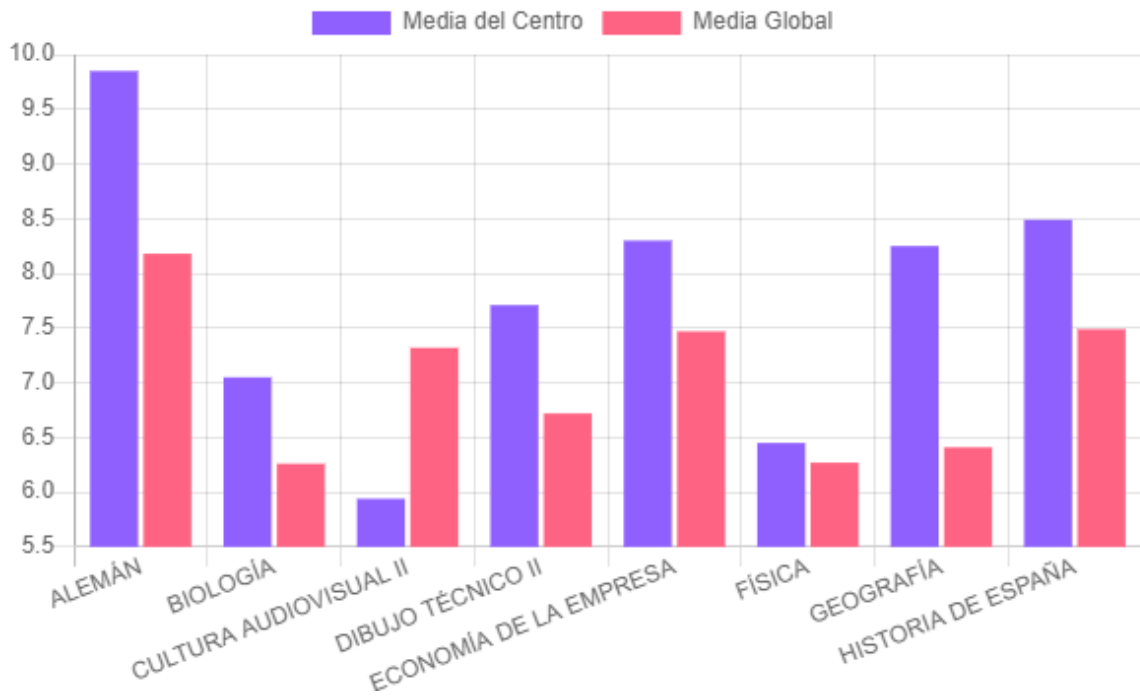
Datos del Centro					
Presen.	Aptos	%	Media Exp.	Media Prueba	Med.Exp. - Med.Prueba
26	26	100.0%	8.459	7.852	0.607

Código	Materia	Media
205	'ALEMÁN'	9.85
211	'BIOLOGÍA'	7.05
212	'CULTURA AUDIOVISUAL II'	5.94
213	'DIBUJO TÉCNICO II'	7.71
215	'ECONOMÍA DE LA EMPRESA'	8.30
216	'FÍSICA'	6.45
217	'GEOGRAFÍA'	8.25
202	'HISTORIA DE ESPAÑA'	8.49
221	'HISTORIA DEL ARTE'	8.85
203	'INGLÉS'	7.53
201	'LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II'	8.40
207	'MAT.APPLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II'	6.48
206	'MATEMÁTICAS II'	7.58
222	'QUÍMICA'	6.78

Datos Globales (Todos los centros)					
Presen.	Aptos	%	Media Exp.	Media Prueba	Med.Exp. - Med.Prueba
7238	6947	96.0%	8.264	7.172	1.092

Código	Materia	Media
205	'ALEMÁN'	8.18
211	'BIOLOGÍA'	6.26
212	'CULTURA AUDIOVISUAL II'	7.32
213	'DIBUJO TÉCNICO II'	6.72
215	'ECONOMÍA DE LA EMPRESA'	7.47
216	'FÍSICA'	6.27
217	'GEOGRAFÍA'	6.41
202	'HISTORIA DE ESPAÑA'	7.49
221	'HISTORIA DEL ARTE'	7.11
203	'INGLÉS'	6.91
201	'LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II'	6.98
207	'MAT.APPLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II'	6.49
206	'MATEMÁTICAS II'	8.00
222	'QUÍMICA'	6.55

En las siguientes gráficas se muestran los resultados por materias:



La primera barra corresponde a los resultados obtenidos por los alumnos del centro y la segunda a la media regional.

Como puede apreciarse, los resultados han estado por encima de la media regional en todas las materias excepto Cultura audiovisual y en Matemáticas II. En las memorias por departamentos, se han analizado las posibles causas y las acciones de mejora.

APARTADO 5º.- GESTIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.

5.1 Funcionamiento del Consejo Escolar

Temas más importantes tratados:

- Informes del Equipo Directivo sobre temas de actualidad de especial relevancia en la vida académica del Centro y sobre aspectos legislativos recientemente publicados. Se destacan los informes del Director sobre:
 - Instrucciones sobre final de este curso.
- Propuesta de Equipo Directivo.
- Evaluación cada trimestre del trabajo realizado durante el mismo, atendiendo principalmente a tres aspectos: resultados académicos, asistencia a clase por parte de los alumnos, nivel de convivencia en el Centro, así como otros posibles problemas detectados en el Centro y propuestas de mejora para los mismos.
- Aprobación de actividades extraescolares.
- Admisión de alumnos. Criterios seguidos para la admisión.
- Aprobación de la memoria del curso 2020/21. En este punto analiza el grado de cumplimiento de la P.G.A.

Acuerdos más relevantes:

Aparte de los preceptivos de aprobación de la P.G.A. del curso 2020-2021, aprobación de gastos de funcionamiento del año 2020, y de la Memoria del curso 2020-21, los siguientes:

- Aprobación de gastos correspondientes al ejercicio económico de 2020.

- Dar por leída el acta de las sesiones que se reparte con la convocatoria de cada sesión.

5.2 Funcionamiento del Claustro

Temas más importantes tratados:

- Informes del Director sobre temas de actualidad de especial relevancia en la vida académica del Centro y sobre aspectos legislativos recientemente publicados, de los Jefes de Estudios en relación con la organización y seguimiento de la marcha del Curso.
- Criterios pedagógicos sobre la elaboración de horarios.
- Plan de contingencia
- Calendario de evaluaciones para el curso 2020/21.
- Instrucciones sobre comienzo de curso y entrega de horarios.
- Elección de representante en el C.P.R.
- Planificación de actividades complementarias y extraescolares.
- Aspectos de la P.G.A. que conciernen al claustro.
- Evaluación del trabajo realizado en cada trimestre.
- Actividades extraescolares.
- Actividades de madres y padres en el Centro.
- Calendario final de curso.
- Cupo para el próximo curso.
- Informes de final de curso.
- Evaluación del grado de cumplimiento de la P.G.A.

Acuerdos más relevantes:

- Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios.
- Aprobación de los aspectos de la P.G.A. que competen al claustro.

APARTADO 6. PROCESOS DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE.

6.1 Evaluación del funcionamiento de las tutorías

La memoria de la tutoría se ha hecho analizando el trabajo llevado a cabo en los tres ámbitos propios de la acción tutorial, la tutoría con alumnos, las

reuniones semanales con los otros tutores del mismo nivel y la relación con los padres de los alumnos.

Se han recogido de los tutores las recomendaciones sobre alumnos a tener en cuenta el próximo curso, bien sea por necesitar algún tipo de apoyo o por problemas detectados de situaciones familiares negativas.

La opinión de los alumnos sobre la tutoría es positiva.

Se evalúa muy positivamente el plan de “Volvamos más cercanos”, diseñado para todo el alumnado y especialmente para ayudar a los alumnos que se encuentran en una situación emocional delicada.

La acción tutorial realizada con los alumnos en la hora destinada a ello, se considera positiva. Se ha revisado y elaborado propuestas para la mejora de las clases.

Se han trabajado técnicas de estudio y planificación del trabajo.

La valoración de las reuniones de tutores ha sido bastante buena.

Este año las familias no han podido asistir a la semana cultural como en años anteriores.

Propuestas de mejora

- Darle más importancia a las tutorías.
- Dedicar tiempo a la atención individualizada de los alumnos. En Bachillerato, al no disponer de hora de tutoría, los alumnos deben acudir al departamento de orientación o a jefatura de estudios durante los recreos. Esto implica el no poder dedicarles todo el tiempo necesario.
- Insistir en las reuniones de principio de curso en la importancia de la colaboración de los padres y su influencia en el rendimiento académico de sus hijos.
- Informar a las familias y al alumnado del funcionamiento de la página web del centro y de todo lo que pueden encontrar en ella.
- Flexibilizar, a lo largo del curso, el cambio de grupo de los alumnos conflictivos, siempre que las medidas de atención a la diversidad lo permitan.

APARTADO 7º. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

7.1. Introducción.

Esta evaluación se hace según lo dispuesto en el artículo 11 de la Orden de 25 de Septiembre de 2007, de la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación, por la que se regula la Evaluación en Educación Secundaria.

Consta de varios gráficos con los datos de los elementos evaluados por los profesores y apartado final con las propuestas de mejora.

El primer gráfico corresponde a la valoración global de todos los elementos que se han incluido en la evaluación realizada por los profesores, después se presentan cada uno de ellos por separado. Para cada uno de estos elementos se han considerado varios aspectos, valorándolos con una puntuación de 1 a 5, siendo el valor mayor correspondiente a una más alta satisfacción, y reflejando las puntuaciones medias.

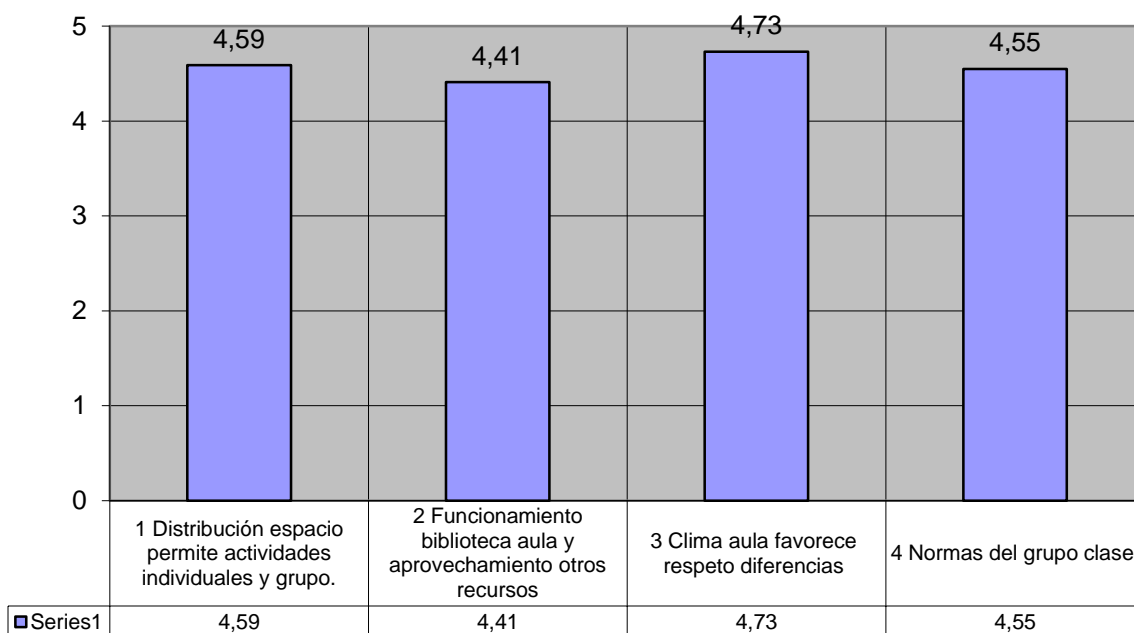
Finalmente se recogen las propuestas de mejora formuladas por los docentes y aprobadas por el centro.

7.2. GRÁFICOS.

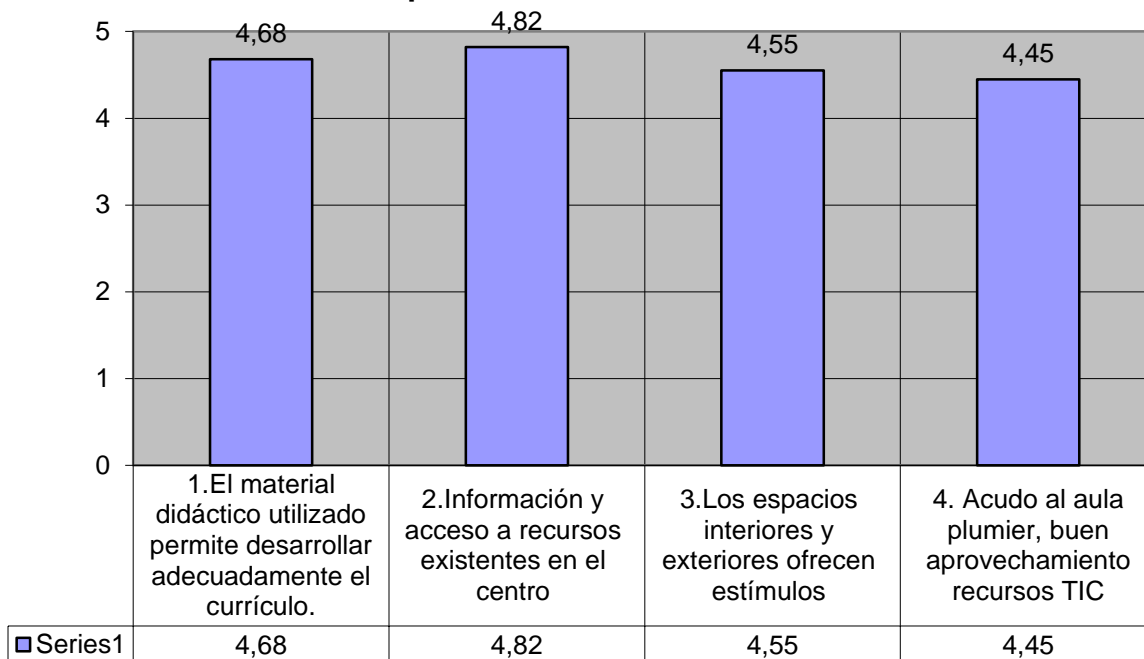
Valores globales

7.3. Datos desglosados por elementos de la evaluación.

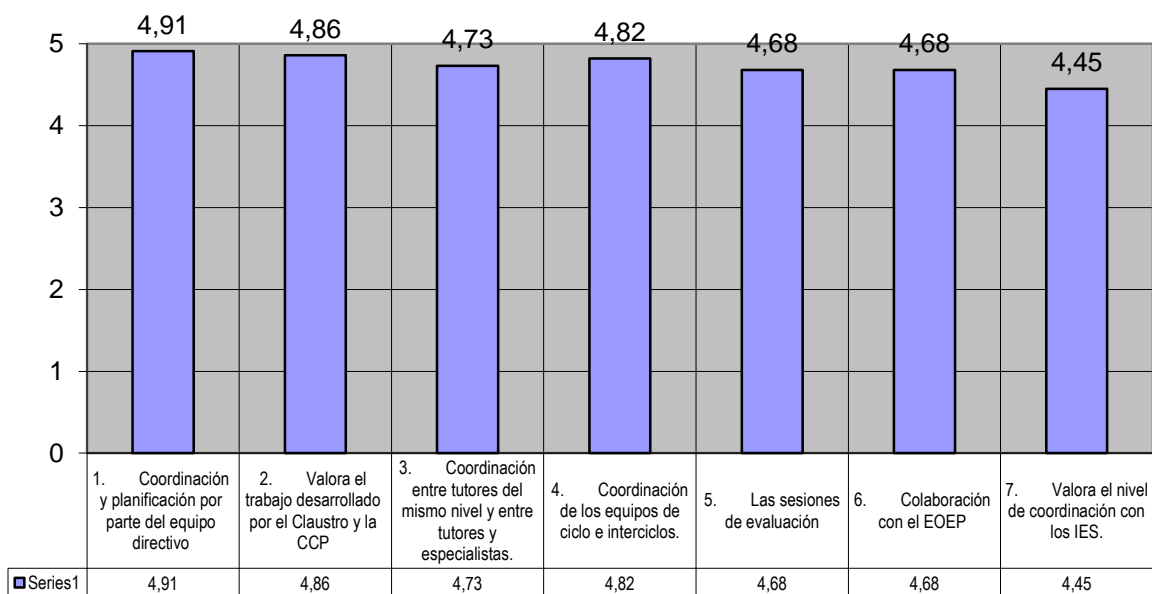
1. Organización del Aula



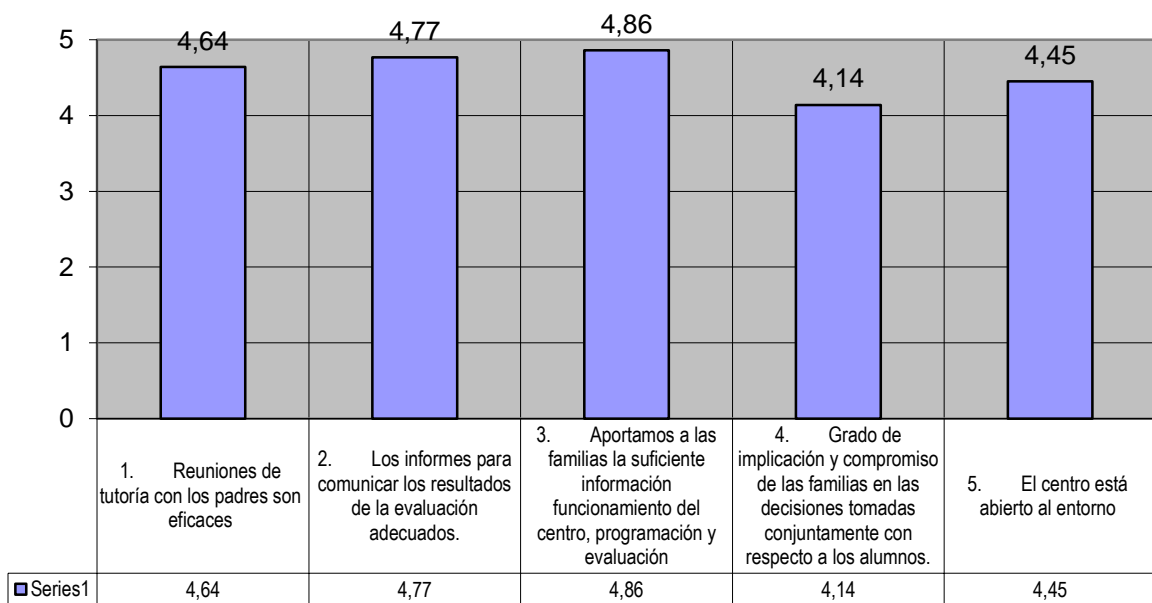
2. Aprovechamiento de los recursos del centro.



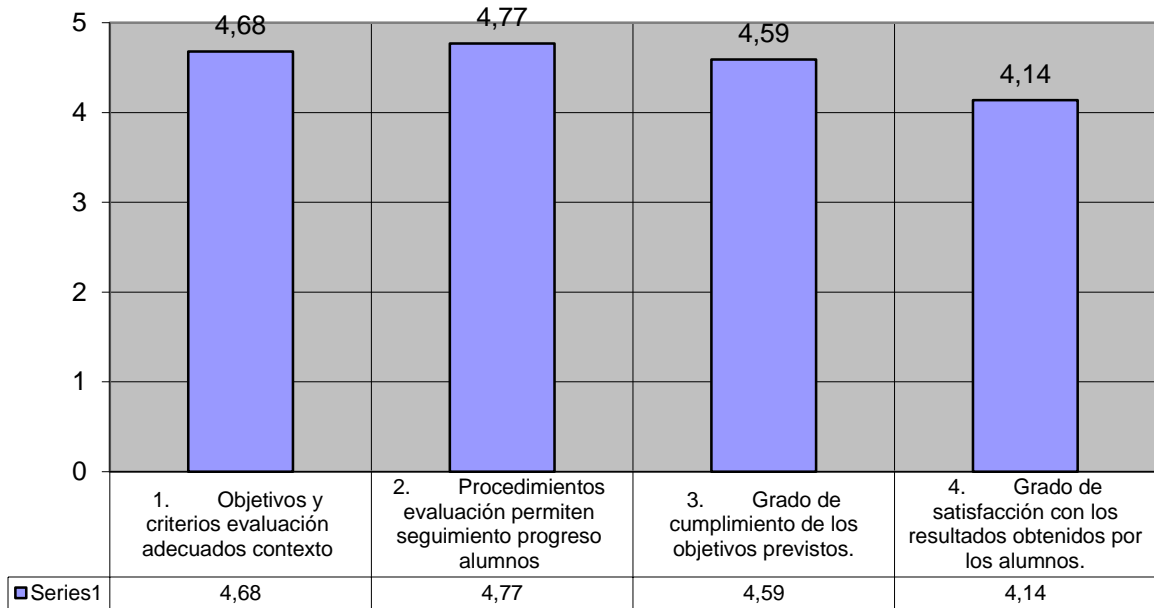
3. La coordinación entre los órganos y personas.



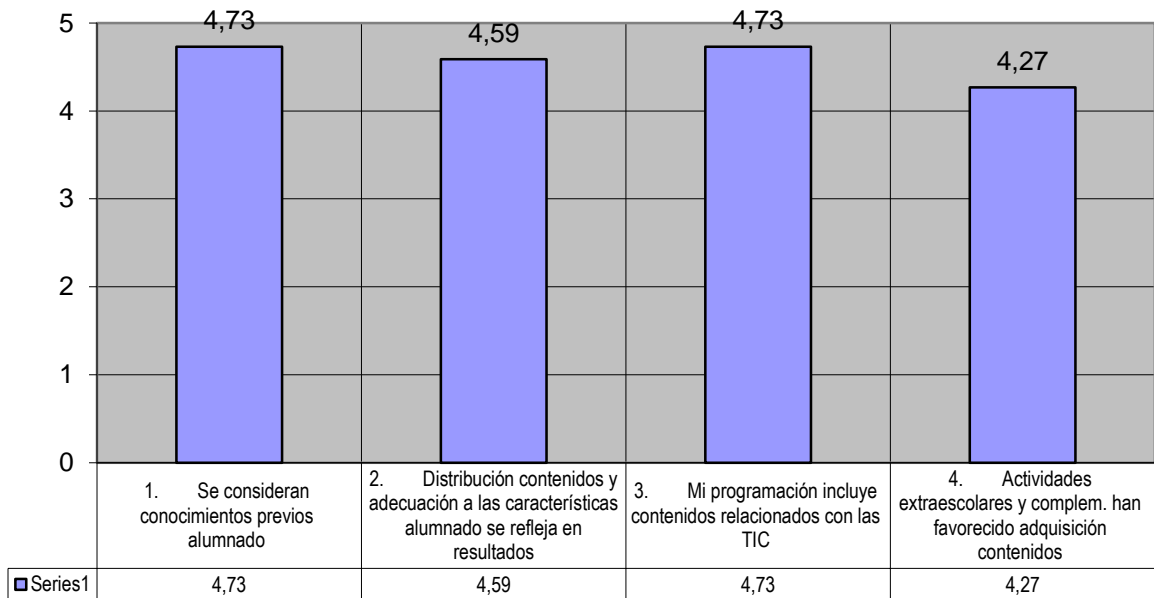
4. La regularidad y calidad de la relación con las familias.



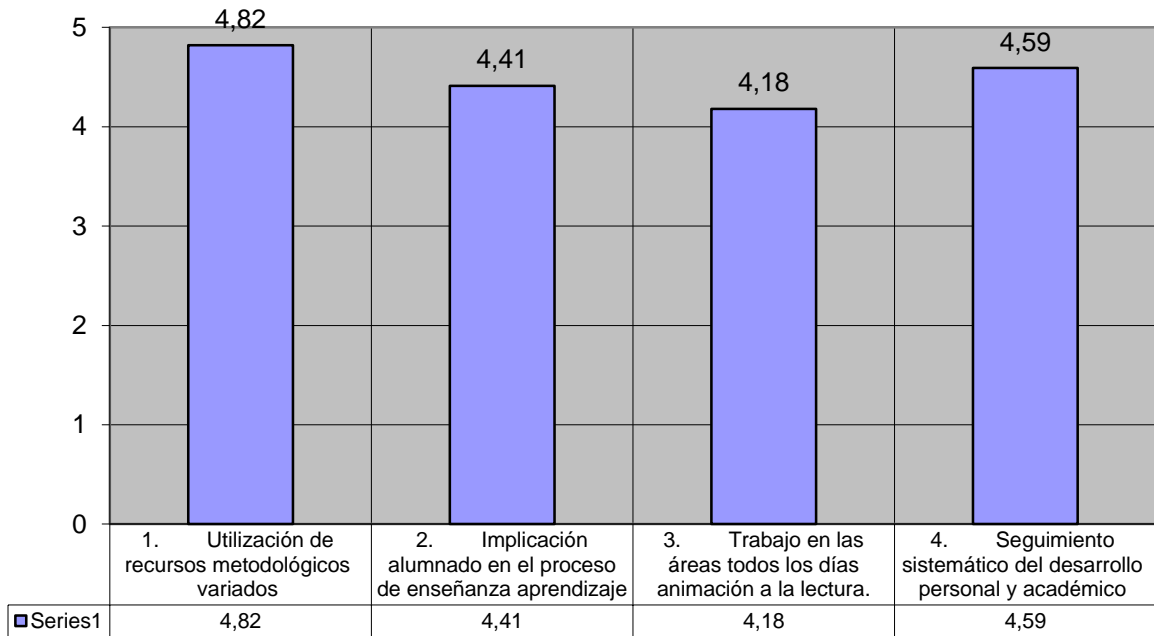
5. Adecuación de objetivos y criterios de evaluación a las características de los alumnos



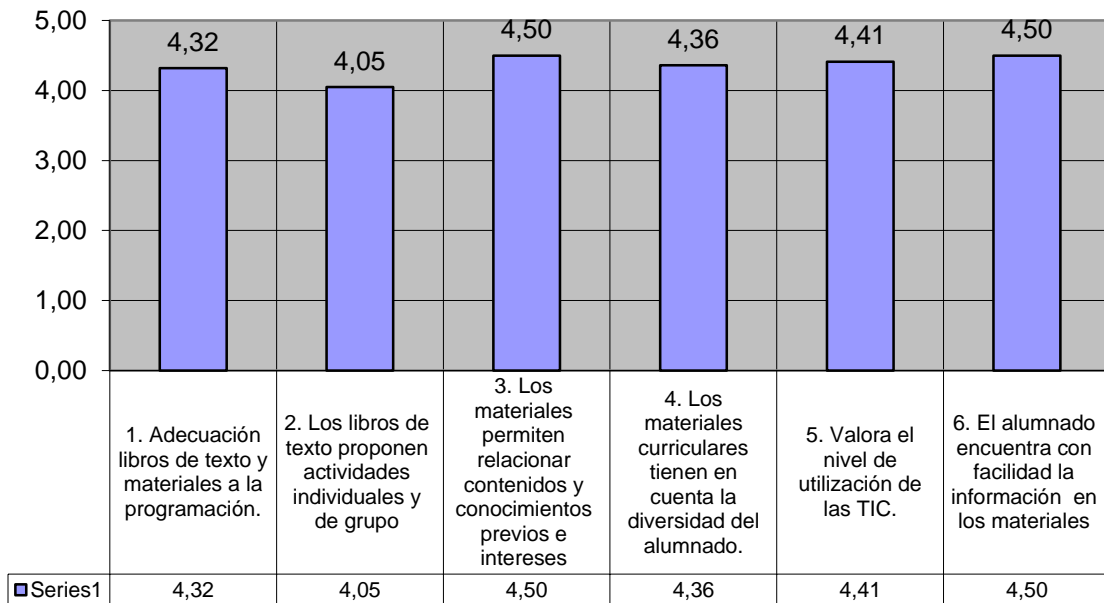
6. La distribución equilibrada y apropiada de los contenidos.



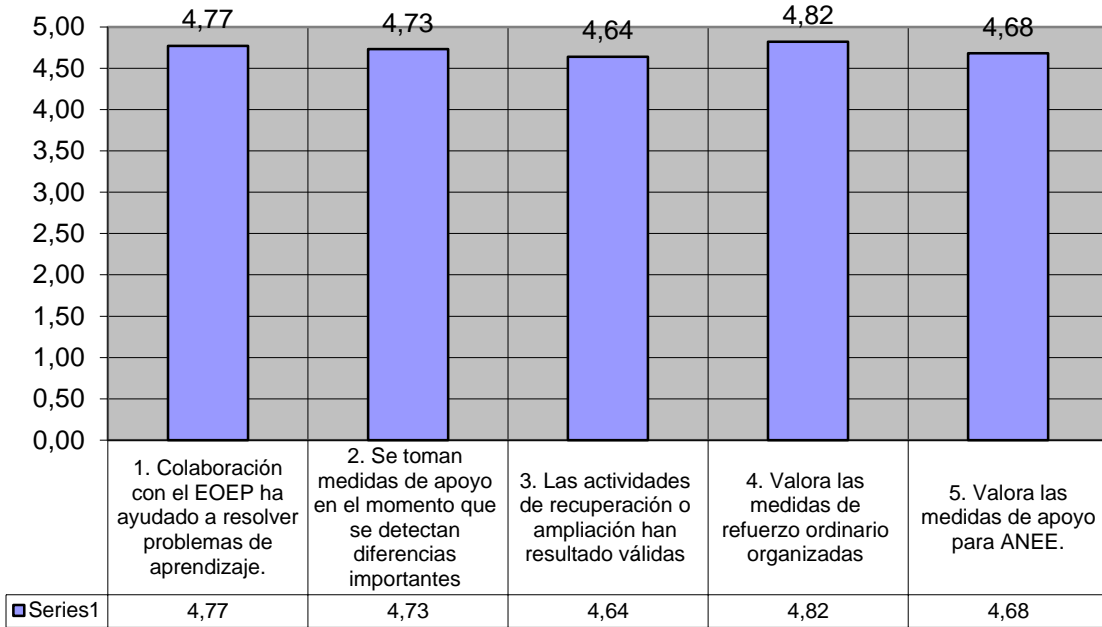
7. Idoneidad de la metodología.



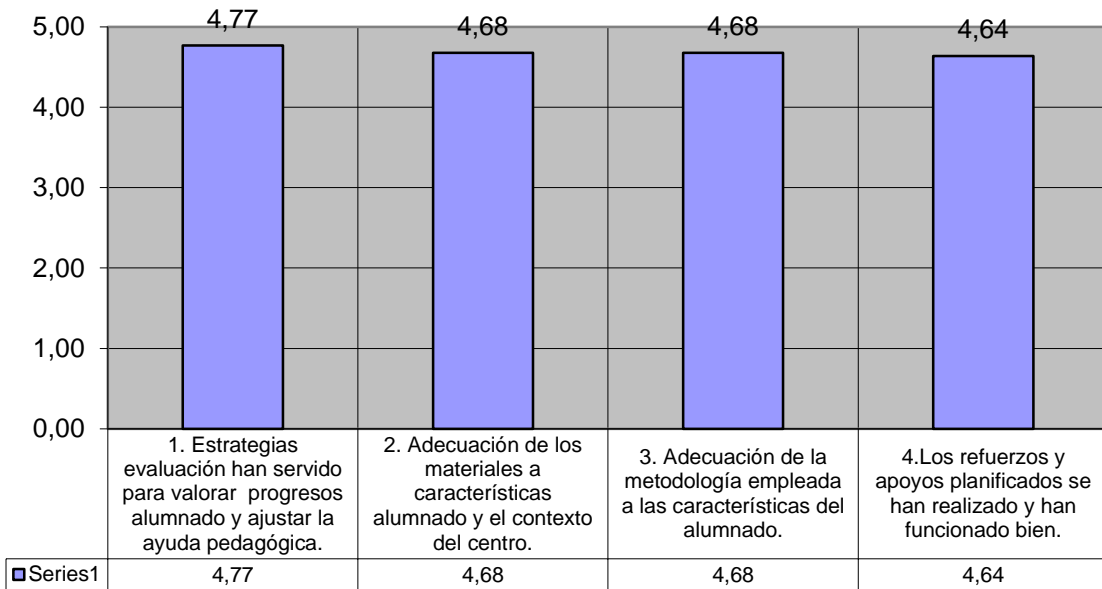
8. La idoneidad de los materiales curriculares empleados.



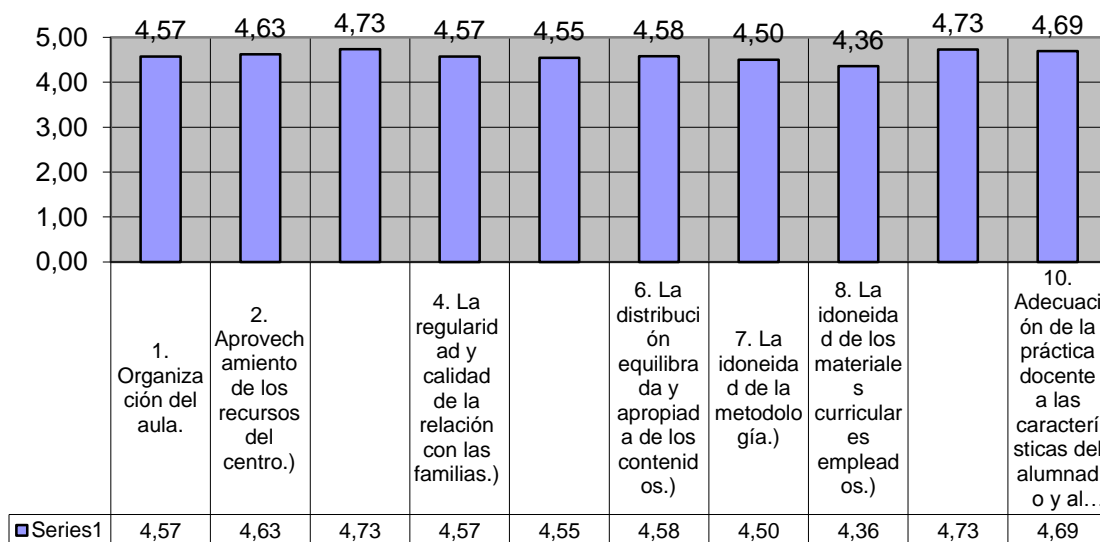
9. Pertinencia de las medidas con ANEE



10. Adecuación a las características del alumnado y al contexto.



Valores Globales



Este curso escolar ha habido un aumento generalizado de los ítems situándose por encima de 4 en todos los casos.

APARTADO 8º. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Actividades complementarias y extraescolares propuestas por los departamentos didácticos y que se han realizado en el curso escolar 2020-21.

8.1 Actividades complementarias:

Este año debido a la situación de pandemia, no se han podido realizar muchas de las actividades propuestas al inicio de curso por los departamentos.

Todas las actividades complementarias realizadas han cumplido sus objetivos y se han realizado según lo previsto con un grado de aceptación satisfactorio por parte del alumnado.

Como actividades extraescolares, este año se han realizado un taller de matemáticas, de lengua, de refuerzo de inglés, así como la preparación de los exámenes de Cambridge en nivel PET y First.

8.2 Resumen de las actividades complementarias realizadas en ESO:

- Olimpiada cultural de Filosofía. Alumnos de Bachillerato y 2º ESO.

- Olimpiada de Biología para el alumnado de 2º de Bachillerato, organizado por la Facultad de Biología de la UMU.
- Olimpiada de Matemáticas para el alumnado de 2º de ESO, organizado por la SEMRM.
- Olimpiadas de la ingeniería de la UPCT para alumnado de 1º y 2º de Bachillerato.
- Olimpiadas de la creatividad para Educación Secundaria y Bachillerato.
- Charlas organizadas por la Universidad Miguel Hernández de Elche para Educación Secundaria.
- Charlas de la guardia civil on-line para Educación Secundaria.
- Charlas sobre agricultura ecológica de Camposeven para 4º ESO.
- Taller sobre la violencia de género “El amor no duele” para 4º ESO.
- Taller de teatro en las aulas para toda Educación Secundaria y Bachillerato.
- Invasiones culturas para Secundaria y Bachillerato.
- Concurso de “Relato corto” sobre la igualdad en las mujeres organizado por el Ayuntamiento de San Pedro del Pinatar.
- Concurso de poesía “Albacara” para secundaria.
- Carta a los Reyes Magos para toda la secundaria y bachillerato.
- Concurso de relato corto “Lorenzo Silva” para ESO.
- Certamen Samaniego de narrativa juvenil para ESO.
- Puesta en marcha del Huerto Escolar.
- Charla sobre Adicciones por parte del proyecto Hombre para Secundaria y FP Básica.
- Charla sobre las fuerzas armadas on-line. Alumnos de 4º ESO.
- Concurso “Qué es un Rey para ti” para 1º y 2º ESO.
- Concurso “Mi periódico digital”
- Concurso ONCE para ESO y Bachillerato.
- Día de la NO Violencia.
- Encuentro con las autoras Rosa Huertas y Mónica Rodríguez, este año de manera telemática.
- Celebración del día de la Constitución.
- Jornada de orientación académica, para alumnos de 2º de Bachillerato, a cargo de la Universidad de Murcia y de la UCAM.
- Charlas de la Universidad Católica para alumnado de Bachillerato.

8.3 Propuestas para el próximo curso, 2021-2022.

- Organizar la semana cultural y el festival de fin de curso de tal forma que la programación de actividades afecten lo menos posible al desarrollo habitual de las clases.
- Realizar una salida lúdica a final de curso para toda la Educación Secundaria, si la situación de la pandemia lo permite.
- Volver a ofrecer la estancia en centros extranjeros para potenciar la lengua inglesa.

APARTADO 9. VALORACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DESARROLLADOS EN EL CURSO

Los planes y programas han sido evaluados en la memoria del departamento de orientación.

MEMORIAS POR DEPARTAMENTOS

- **DEPARTAMENTO DE LENGUA Y FILOSOFÍA:**
 - MEMORIA DE FILOSOFÍA
 - MEMORIA DE LENGUA
 - MEMORIA DE INGLÉS
 - MEMORIA DE FRANCÉS

- **DEPARTAMENTO DE CIENCIAS**
 - MEMORIA DE CIENCIAS NATURALES
 - MEMORIA DE MATEMÁTICAS
 - MEMORIA DE ED. FÍSICA
 - MEMORIA DE FÍSICA Y QUÍMICA

- **DEPARTAMENTO DE ARTE Y TECNOLOGÍA**
 - MEMORIA DEPARTAMENTO DE ARTE Y TECNOLOGÍA

- **DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMÍA**
 - MEMORIA DE ECONOMÍA
 - MEMORIA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
 - MEMORIA DE LATÍN
 - MEMORIA DE RELIGIÓN

- **DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**
 - MEMORIA DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- **MEMORIA FP BÁSICA**
 - 1º FP BÁSICA: COCINA Y RESTAURACIÓN
 - 2º FP BÁSICA: COCINA Y RESTAURACIÓN
 - INGLÉS.

