

**CENTRO EDUCATIVO
CONCERTADO**



SAN PEDRO APÓSTOL

MEMORÍA ED. INFANTIL Y PRIMARIA

CURSO 2020-2021

JUNIO 2021

MEMORIA ANUAL ED. INFANTIL Y PRIMARIA

EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

1. EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS ALUMNOS, ESPECIFICANDO LOS GRUPOS O ÁREAS CON DESVIACIONES SIGNIFICATIVAS RESPECTO AL RESTO DE ÁREAS.

- | |
|---|
| 1.1. Análisis de los resultados de la Evaluación Final. |
| 1.2. Análisis de los Resultados de la Evaluación Individualizada de 3º de Ed. Primaria. |
| 1.3. Análisis de los Resultados de la Evaluación Individualizada de 6º de Ed. Primaria. |

2. LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS EQUIPOS DOCENTES.

- | |
|---|
| 2.1. Evaluación de la práctica docente |
| a) Reflexión sobre práctica docente y propuestas de mejora realizadas por cursos y por grupos |
| 2.2. Evaluación del proceso de enseñanza |
| a) Reflexión sobre el proceso de enseñanza |

3. LA VALORACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DESARROLLADOS EN DICHO CURSO ESCOLAR.

3.1. PLANES INCLUIDOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO (PE)

A. MEMORIA PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (P.A.D.)

B. MEMORIA DE INTERVENCIÓN DEL EOEP MAR MENOR

C. MEMORIA DE PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA (PT)

D. MEMORIA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE (AL)

E. PLAN DE CONVIVENCIA

F. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

3.2. PLANES INCLUIDOS EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL (PGA)

- PERIODO DE ADAPTACIÓN DE INFANTIL
- PLAN DE ACTUACIONES DE LA SALUD
- PLAN DE CONTINGENCIA
- PLAN DE AUTOPROTECCIÓN ESCOLAR
- PLAN DE PRACTICUM

| |
|---|
| - PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO (PTI) |
| - PLAN DE ACOGIDA |
| - PLAN DE DEPORTE ESCOLAR |
| - PLAN DE FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA |
| - PLAN DE FORMACIÓN |
| - PLAN LECTOR |
| - PLAN LÓGICO-MATEMÁTICO |
| - PLAN DE MEDIOS INFORMÁTICOS |
| - PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES |
| - PROYECTO BILINGÜE |

4. LAS PROPUESTAS O PLANES DE MEJORA DERIVADAS DE LOS ANÁLISIS REALIZADOS/LAS PROPUESTAS.

NORMATIVA DE REFERENCIA

Decreto n.º 198/2014, de 5 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Disposición adicional quinta. Documentos institucionales del centro.

4. Finalizadas las actividades lectivas, sin perjuicio de las competencias del Claustro de profesores en relación con la planificación y organización docente, el Consejo Escolar evaluará la Programación General Anual, mediante una Memoria Anual elaborada por el equipo directivo.

Esta memoria anual incluirá al menos:

a) El análisis de los resultados de los alumnos, especificando los grupos o áreas con desviaciones significativas respecto al resto de áreas o grupos del mismo curso de la etapa.

Además del análisis de los resultados de los alumnos correspondientes a la evaluación final, también se incluirá el análisis de los resultados de la evaluación individualizada de 3º y de final de etapa de 6º.

b) La evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente de los equipos docentes.

c) La valoración de los planes y programas desarrollados en dicho curso escolar.

d) Las propuestas o planes de mejora derivadas de los análisis realizados.

1. EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO:

1.1. Análisis de los resultados de la Evaluación Final.

El nivel adquirido por el alumnado tanto de Ed. Infantil y Primaria, que se observa al analizar los datos del rendimiento académico en la Evaluación Final, se considera muy satisfactorio, ya que, pese a las dificultades presentadas en el primer y segundo trimestre con la semipresencialidad y las clases Online, nuestro alumnado ha promocionado satisfactoriamente en todos los cursos, a excepción de dos alumnos, uno de 1º y otro de 5º de Ed. Primaria, que no han adquirido los conocimientos necesarios para poder realizar el próximo curso con total aprovechamiento, por ello, los tutores y equipo de profesores de la etapa, considera necesario, que estos alumnos permanezcan un año más en el mismo curso para madurar los contenidos y así poder superar todos los estándares de aprendizaje.

EDUCACIÓN INFANTIL

EDUCACIÓN INFANTIL DE 3 AÑOS:

PROMOCIONAN 52 ALUMNOS (100% DEL ALUMNADO)

| CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL | | CONOCIMIENTO DEL ENTORNO | | | | LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN | | | | RELIGIÓN | | | | LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS | | | | | |
|---|-----|--------------------------|------|---------|-----|---|-----|---------|-----|----------|-----|---------|------|---------------------------|------|---------|-----|---------|-----|
| GRUPO A | | GRUPO B | | GRUPO A | | GRUPO B | | GRUPO A | | GRUPO B | | GRUPO A | | GRUPO B | | GRUPO A | | GRUPO B | |
| ON ¹ | 0% | ON | 0% | ON | 0% | ON | 0% | ON | 0% | ON | 0% | ON | 0% | ON | 0% | ON | 0% | ON | 0% |
| OP ² | 8% | OP | 0% | OP | 8% | OP | 4% | OP | 8% | OP | 4% | OP | 0% | OP | 0% | OP | 8% | OP | 4% |
| OC ³ | 92% | OC | 100% | OC | 92% | OC | 96% | OC | 92% | OC | 96% | OC | 100% | OC | 100% | OC | 92% | OC | 96% |

Destacar que todos los alumnos han adquirido los objetivos propuestos para la etapa, a excepción de aquellos que presentan un ritmo de aprendizaje más lento debido a su inmadurez. En relación al comportamiento, todo el alumnado ha adquirido los hábitos y las normas, convirtiéndose en alumnos autónomos para su edad.

EDUCACIÓN INFANTIL DE 4 AÑOS:

PROMOCIONAN 57 ALUMNOS (100% DEL ALUMNADO)

| CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL | | CONOCIMIENTO DEL ENTORNO | | | | LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN | | | | RELIGIÓN | | | | LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS | | | | | |
|---|--------|--------------------------|-------|---------|--------|---|-------|---------|--------|----------|-------|---------|------|---------------------------|------|---------|--------|---------|------|
| GRUPO A | | GRUPO B | | GRUPO A | | GRUPO B | | GRUPO A | | GRUPO B | | GRUPO A | | GRUPO B | | GRUPO A | | GRUPO B | |
| ON | 0% | ON | 0% | ON | 0% | ON | 0% | ON | 0% | ON | 0% | ON | 0% | ON | 0% | ON | 0% | ON | 0% |
| OP | 13,79% | OP | 15,3% | OP | 20,68% | OP | 15,3% | OP | 20,68% | OP | 19,3% | OP | 0% | OP | 0% | OP | 13,79% | OP | 0% |
| OC | 86,20% | OC | 84,7% | OC | 79,31% | OC | 84,7% | OC | 79,31% | OC | 80,7% | OC | 100% | OC | 100% | OC | 79,31% | OC | 100% |

¹ ON: Objetivo no conseguido

² OP: Objetivo en proceso

³ OC: Objetivo conseguido

Destacar que el alumnado ha evolucionado favorablemente. En ambos grupos hay alumnos inmaduros, una faceta común para esta edad, aun así, tienen un buen ritmo de aprendizaje. También son clases formadas por niños y niñas muy activos y habladores.

En el grupo A no existen alumnos que destaquen positivamente a nivel lingüístico, sin embargo, contamos con un niño que supera notablemente el nivel matemático propio de su edad.

El grupo B cuenta con alumnos muy motivados por evolucionar constantemente.

EDUCACIÓN INFANTIL DE 5 AÑOS:

PROMOCIONAN 56 ALUMNOS (100% DEL ALUMNADO)

| CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL | | | | CONOCIMIENTO DEL ENTORNO | | | | LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN | | | | RELIGIÓN | | | | LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS | | | |
|---|------|---------|------|--------------------------|-----|---------|-----|---|-----|---------|-----|----------|------|---------|------|---------------------------|------|---------|-----|
| GRUPO A | | GRUPO B | | GRUPO A | | GRUPO B | | GRUPO A | | GRUPO B | | GRUPO A | | GRUPO B | | GRUPO A | | GRUPO B | |
| ON | 0% | ON | 0% | ON | 0% | ON | 0% | ON | 0% | ON | 0% | ON | 0% | ON | 0% | ON | 0% | ON | 0% |
| OP | 0% | OP | 0% | OP | 10% | OP | 10% | OP | 4% | OP | 10% | OP | 0% | OP | 0% | OP | 0% | OP | 7% |
| OC | 100% | OC | 100% | OC | 90% | OC | 90% | OC | 96% | OC | 90% | OC | 100% | OC | 100% | OC | 100% | OC | 93% |

En general, aunque son grupos muy movidos y con alumnos bastante habladores, ambos grupos han conseguido alcanzar todos los objetivos propuestos para finalizar la etapa.

Destacar que, debido a las circunstancias vividas, comenzaron el curso escolar con un rendimiento muy bajo, pero a medida que ha ido avanzando el curso, y ya en el tercer trimestre, ha habido una notable mejora en la adquisición de conocimientos, aunque, con respecto a otros cursos, hay taras que deberán ser trabajadas al inicio del primer curso de Ed. Primaria.

EDUCACIÓN PRIMARIA

1ER. TRAMO DE ED. PRIMARIA

1º EDUCACIÓN PRIMARIA: 75 ALUMNOS

(PROMOCIONA EL 98,66% DEL ALUMNADO)

| GRUPO-CLASE | LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA | | MATEMÁTICAS | | CIENCIAS SOCIALES | | LECTURA COMPENSIVA | | SCIENCE | | PR. LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS | |
|-------------|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|-----------|-------------|-------------------------------|-------------|
| | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO |
| 1ªA | 25 | 8,05 | 25 | 8,28 | 25 | 8,45 | 25 | 7,85 | 25 | 8,52 | 25 | 8,38 |
| 1ªB | 23 | 7,57 | 24 | 7,75 | 25 | 8,10 | 22 | 7,50 | 23 | 7,94 | 23 | 7,46 |
| 1ªC | 25 | 7,42 | 25 | 7,87 | 25 | 8,17 | 25 | 7,94 | 25 | 8,42 | 25 | 8,30 |

1ER. TRAMO DE ED. PRIMARIA

**2º EDUCACIÓN PRIMARIA: 54 ALUMNOS
(PROMOCIONA EL 100% DEL ALUMNADO)**

| GRUPO-CLASE | LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA | | MATEMÁTICAS | | CIENCIAS SOCIALES | | LECTURA COMPRESIVA | | SCIENCE | | PR. LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS | |
|-------------|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|-----------|-------------|-------------------------------|-------------|
| | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO |
| 2ºA | 27 | 7,68 | 27 | 7,54 | 27 | 7,81 | 26 | 7,72 | 27 | 8,31 | 27 | 8,07 |
| 2ºB | 26 | 7,56 | 27 | 7,88 | 27 | 7,65 | 27 | 7,53 | 27 | 7,59 | 27 | 7,76 |

1ER. TRAMO DE ED. PRIMARIA

**3º EDUCACIÓN PRIMARIA: 59 ALUMNOS
(PROMOCIONA EL 100% DEL ALUMNADO)**

| GRUPO-CLASE | LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA | | MATEMÁTICAS | | CIENCIAS SOCIALES | | LECTURA COMPRESIVA | | SCIENCE | | PR. LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS | |
|-------------|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|-----------|-------------|-------------------------------|-------------|
| | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO |
| 3ºA | 29 | 7,14 | 28 | 6,88 | 29 | 7,22 | 30 | 7,08 | 29 | 7,28 | 30 | 7,61 |
| 3ºB | 29 | 7,92 | 28 | 7,65 | 29 | 7,86 | 29 | 8,74 | 29 | 7,31 | 29 | 7,75 |

2º TRAMO DE ED. PRIMARIA

**4º EDUCACIÓN PRIMARIA: 52 ALUMNOS
(PROMOCIONA EL 100% DEL ALUMNADO)**

| GRUPO-CLASE | LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA | | MATEMÁTICAS | | CIENCIAS SOCIALES | | PROF. MATEMÁTICA | | SCIENCE | | PR. LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS | |
|-------------|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|------------------|-------------|-----------|-------------|-------------------------------|-------------|
| | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO |
| 4ºA | 26 | 7,12 | 26 | 7,00 | 23 | 6,54 | 26 | 7,19 | 26 | 7,73 | 26 | 7,92 |
| 4ºB | 26 | 6,86 | 24 | 6,87 | 26 | 7,12 | 26 | 7,76 | 26 | 6,35 | 26 | 7,44 |

2º TRAMO DE ED. PRIMARIA

**5º EDUCACIÓN PRIMARIA: 56 ALUMNOS
(PROMOCIONA EL 98,21% DEL ALUMNADO)**

| GRUPO-CLASE | LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA | | MATEMÁTICAS | | CIENCIAS SOCIALES | | PROF. MATEMÁTICA | | S. LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS | | SCIENCE | | PR. LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS | |
|-------------|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|------------------|-------------|-------------------------------|-------------|-----------|-------------|-------------------------------|-------------|
| | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO |
| 5ºA | 28 | 7,39 | 27 | 7,50 | 27 | 7,75 | 27 | 8,14 | 27 | 7,61 | 27 | 7,75 | 27 | 7,50 |
| 5ºB | 24 | 6,94 | 23 | 6,69 | 21 | 7,02 | 22 | 6,71 | 28 | 7,32 | 28 | 7,39 | 28 | 7,36 |

2º TRAMO DE ED. PRIMARIA

**6º EDUCACIÓN PRIMARIA: 57 ALUMNOS
(PROMOCIONA EL 100% DEL ALUMNADO)**

| GRUPO-CLASE | LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA | | MATEMÁTICAS | | CIENCIAS SOCIALES | | PROF. MATEMÁTICA | | S. LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS | | SCIENCE | | PR. LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS | |
|-------------|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|------------------|-------------|-------------------------------|-------------|-----------|-------------|-------------------------------|-------------|
| | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO | Nº APROB. | MEDIA GRUPO |
| 6ºA | 25 | 6,63 | 26 | 7,04 | 27 | 7,37 | 27 | 7,33 | 26 | 6,93 | 27 | 7,22 | 27 | 7,00 |
| 6ºB | 28 | 7,47 | 29 | 7,57 | 29 | 7,97 | 30 | 8,53 | 30 | 8,07 | 30 | 7,77 | 30 | 7,83 |

Como valoración general de la etapa de Ed. Primaria podemos comprobar que tenemos unos grupos bastante homogéneos en cuanto a resultados.

El alumnado ronda, en su mayoría, en torno al notable.

Las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas o Ciencias Sociales son en las materias donde los resultados son más bajos en los cursos de 3º, 4º y 5º de Ed. Primaria, el profesorado comenta que puede ser por la importancia concedida a los estándares de aprendizaje de esos niveles y que el volumen de contenidos a estudiar es más denso.

1.2. Análisis de los Resultados de la Evaluación Individualizada de 3º de Ed. Primaria.

Los alumnos de 3º de Ed. Primaria han realizado durante el mes de junio, de forma voluntaria, las pruebas de Evaluación Individualizada propuestas por la Consejería de Educación, de las cuales aún no tenemos los resultados.

Desde el centro, el profesorado quiere destacar algunos de los fallos que presentó dicha prueba, ya que era la primera vez que se realizaba de forma telemática:

- Había alumnos a los que se les cerraba la aplicación y debían iniciar de nuevo la sesión.
- No dejaba volver atrás en la prueba.
- El tiempo, llegó un momento, en que marcaba en negativo.

1.3. Análisis de los Resultados de la Evaluación Individualizada de 6º de Ed. Primaria.

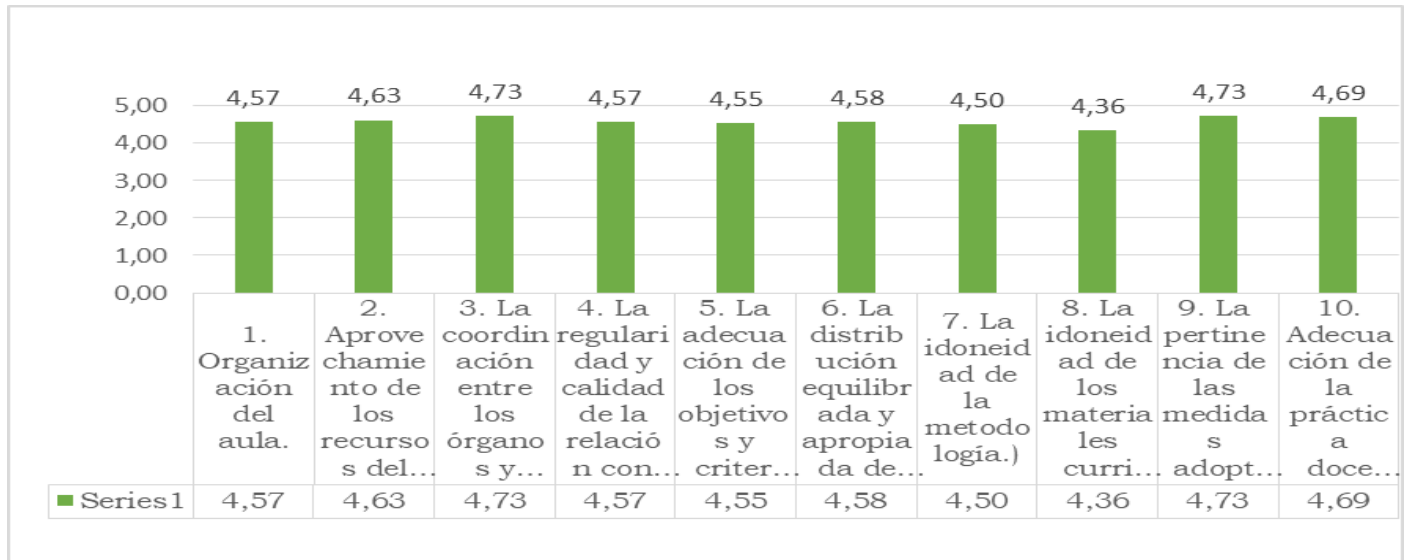
Los alumnos de 6º de Ed. Primaria, al igual que los de 3º, han realizado durante el mes de junio, de forma voluntaria, las pruebas de Evaluación Individualizada propuestas por la Consejería de Educación, de las cuales aún no tenemos los resultados.

Destacar, que nuestro alumnado de 6º de Ed. Primaria, es un alumnado que lleva desde 4º trabajando con Chromebook, por lo tanto, el acceso y manejo de la aplicación les resultó muy fácil y cómodo, pero, aun así, el programa para aplicar la prueba seguía dando fallos similares a la prueba de 3 de Ed. Primaria.

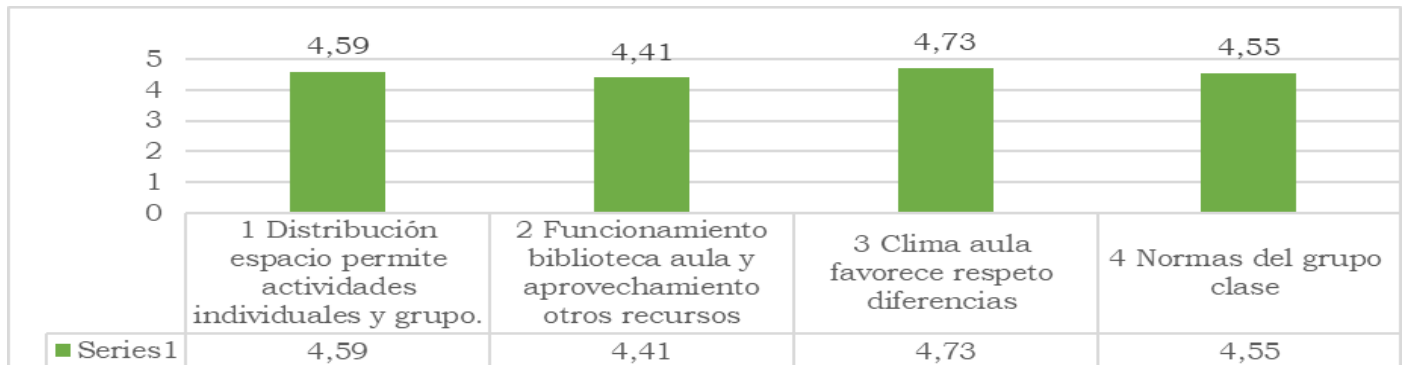
2. LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS EQUIPOS DOCENTES.

2.1. Evaluación de la práctica docente

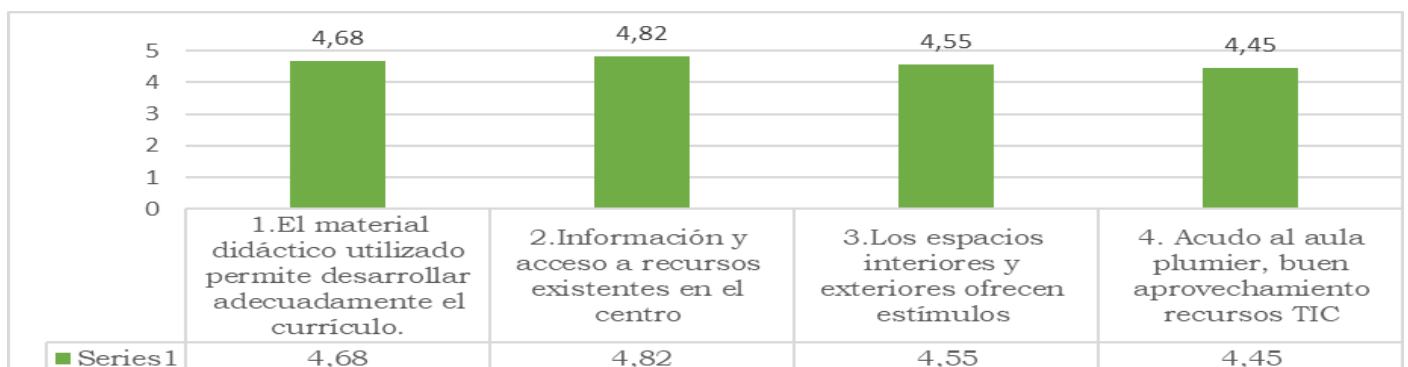
VALORES GLOBALES



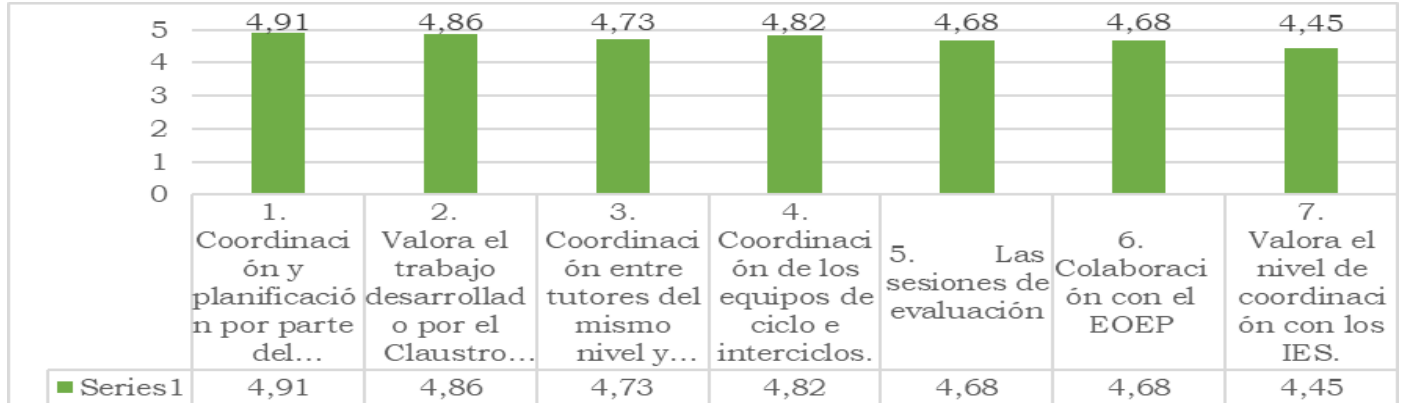
1. ORGANIZACIÓN DEL AULA



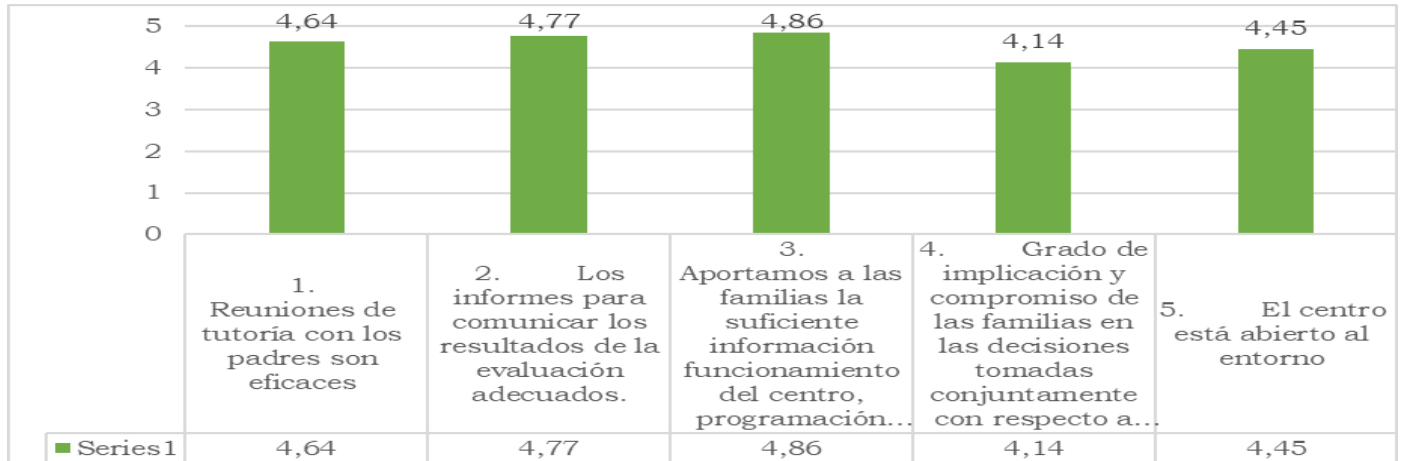
2. APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS



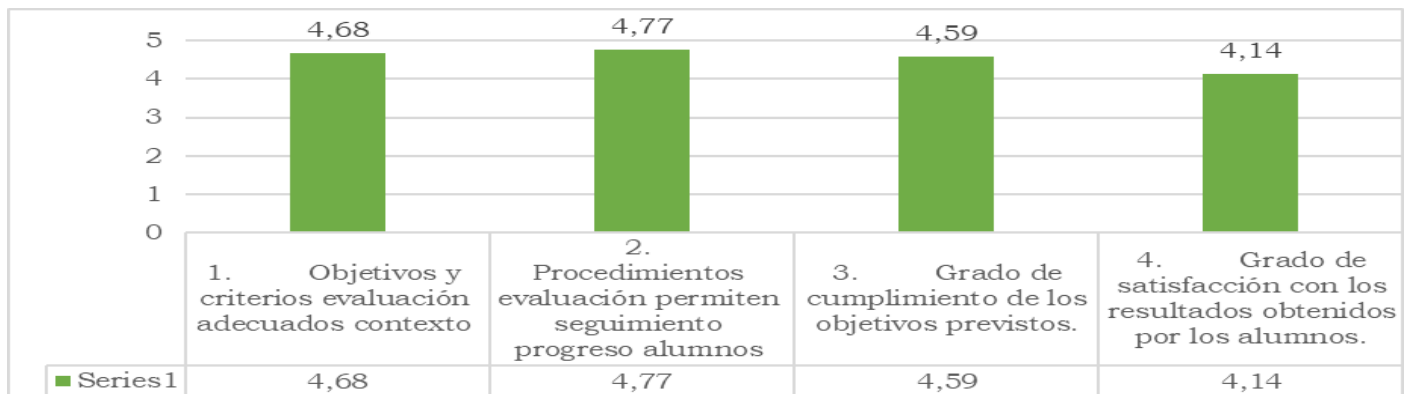
3. COORDINACIÓN ENTRE LOS ÓRGANOS Y PERSONAS



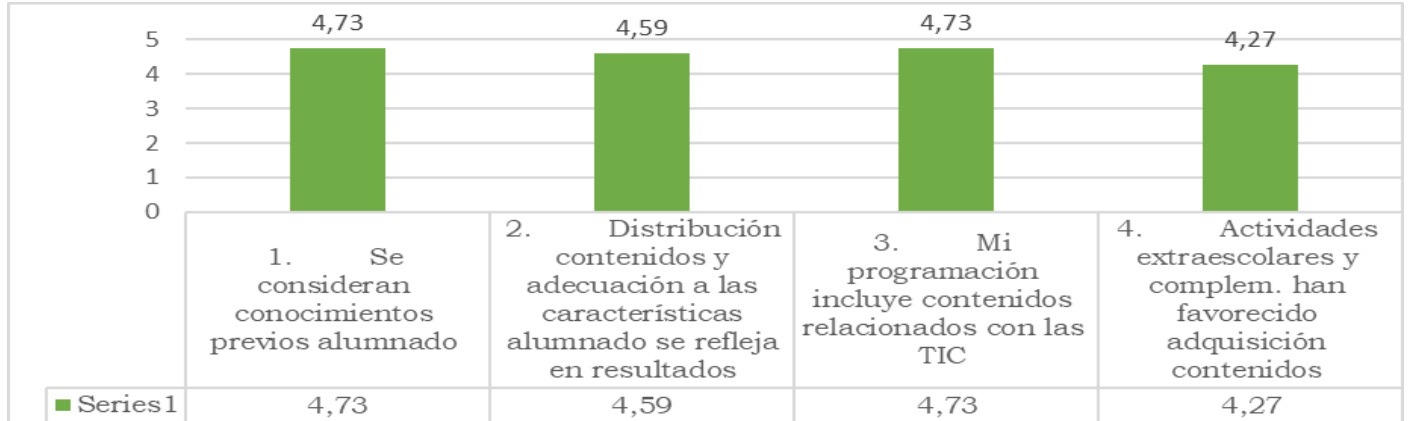
4. LA REGULARIDAD Y LA CALIDAD DE LA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS



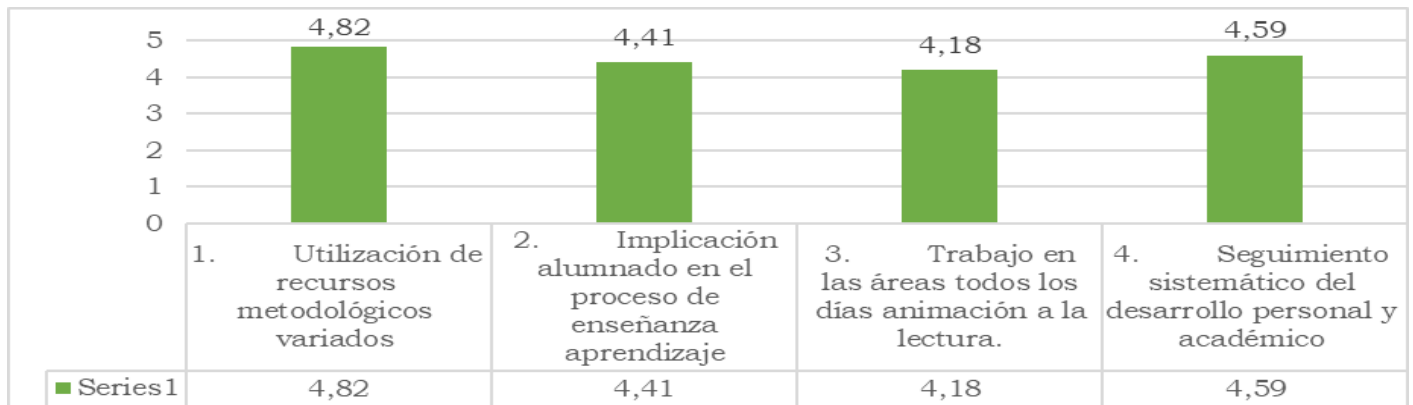
5. LA ADECUACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN PROGRAMADOS



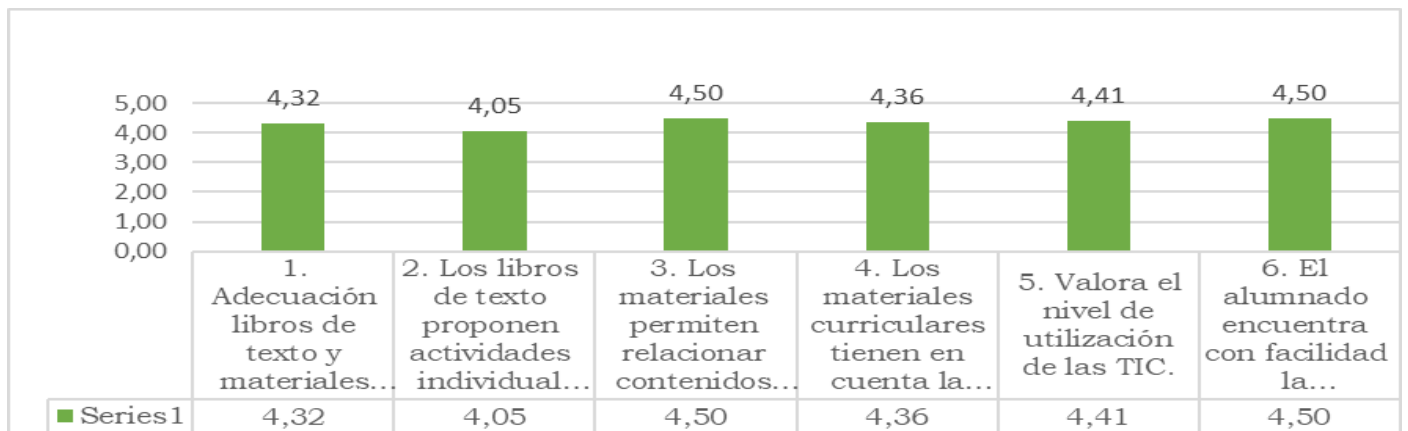
6. LA DISTRIBUCIÓN EQUILIBRADA Y APROPIADA DE LOS CONTENIDOS



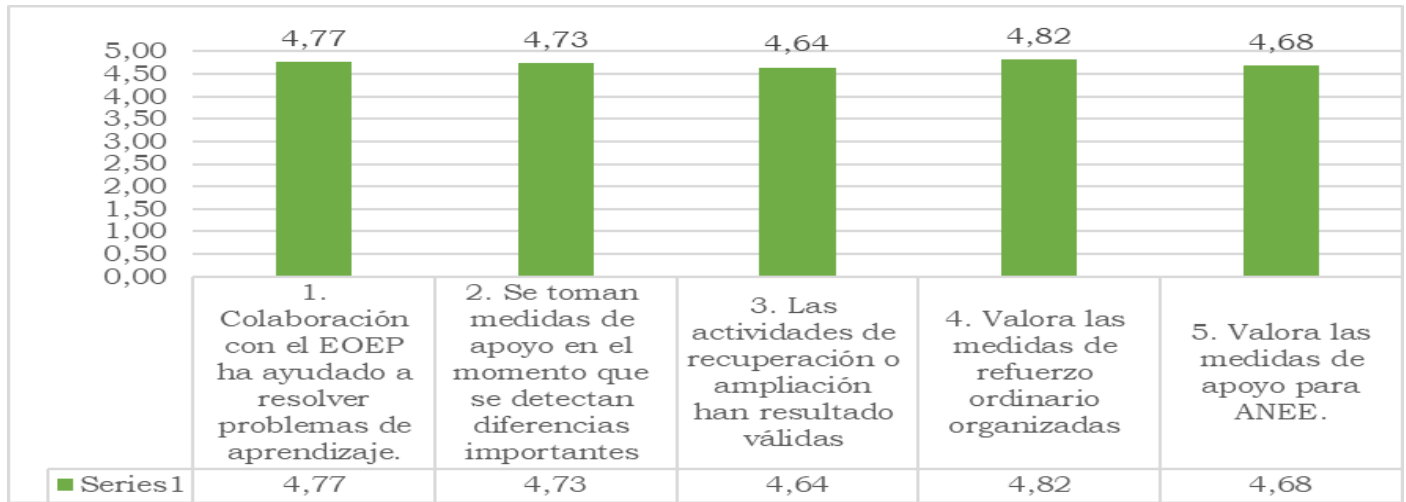
7. IDONEIDAD METODOLÓGICA



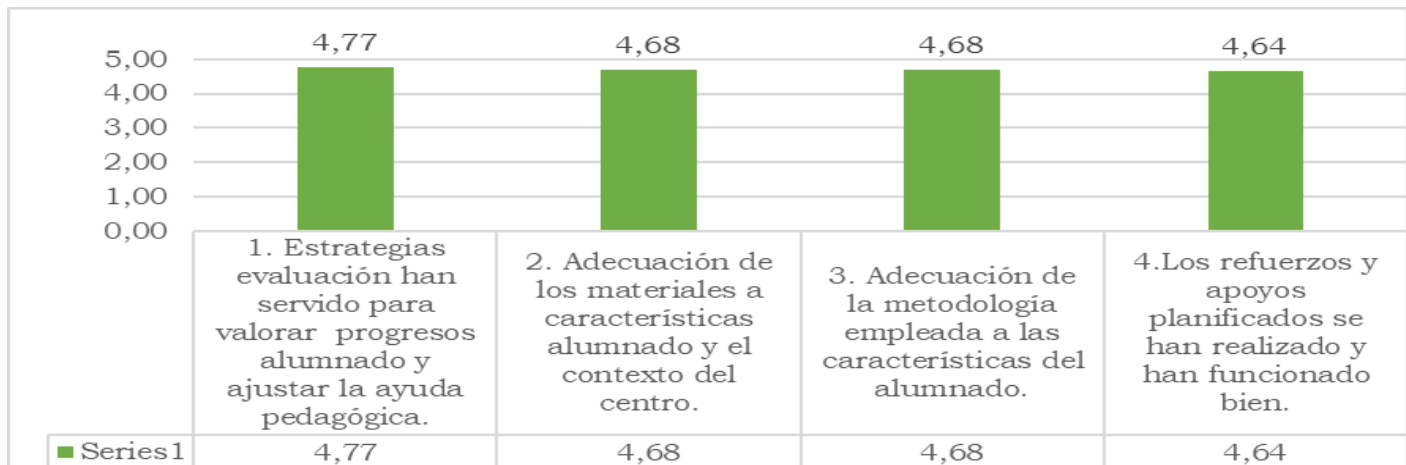
8. IDONEIDAD DE LOS MATERIALES CURRICULARES



9. LA PERTINENCIA DE LAS MEDIDAS ADOPTADAS EN RELACIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO



10. ADECUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE A LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO



a) Reflexión sobre práctica docente y propuestas de mejora realizadas por cursos y por grupos: En general, la valoración global que el equipo de profesores realiza sobre su práctica como docente es bastante positiva, ya que todos los ítems están por encima de 4 puntos sobre 5.

En el **apartado 1**, de "Organización del aula", el ítem que menos puntuación presenta, está relacionado con el "Funcionamiento de la biblioteca de aula y aprovechamiento de otros recursos". Es normal que este ítem haya bajado su puntuación ya que las bibliotecas de aula han permanecido cerradas como indicamos en nuestra PGA y en el Plan de Contingencia para evitar el ir y venir de libros y asegurarnos su correcta desinfección.

En el **apartado 2**, de "Aprovechamiento de los recursos", el ítem que menos puntuación presenta es el relacionado con "Acudo al aula de informática con regularidad y realizo un buen aprovechamiento de las TIC". Es normal que este ítem haya bajado durante este curso, debido a

que, con la semipresencialidad, las clases Online y las carencias del curso pasado, se ha trabajado más aprovechando el aula de referencia y evitando los menores desplazamientos del alumnado por el centro. Si que hay que destacar, que el alumnado del 2º Tramo de Ed. Primaria, es un alumnado TIC, ya que trabajan con Chromebook.

En el **apartado 3**, de “Coordinación entre los órganos y personas”, el ítem que menos puntuación presenta está relacionado con “Valora el nivel de coordinación con los IES”. Esta puntuación puede ser debida a que, en nuestro centro, los docentes no son los que se ponen en contacto con los IES, sino nuestro personal del Equipo Directivo o la Secretaria del centro, por motivos administrativos. Los profesores de Ed. Primaria no se coordinan con profesorado de Institutos de la localidad, puesto que nuestro alumnado continúa la etapa de Ed. Secundaria en nuestro Centro. La coordinación se lleva a cabo con el profesorado que imparte ESO en nuestro Centro Educativo.

En el **apartado 4**, de “La regularidad y la calidad de la relación con las familias”, los ítems que menos puntuación tienen son los relacionados con “Grado de implicación y compromiso de las familias en las decisiones tomadas conjuntamente con respecto a los alumnos” y “El centro está abierto al entorno y se realizan actividades con entidades locales”. En el caso del primer ítem, puede ser debido a la falta de tutorías de forma presencial y a la frialdad que supone una tutoría mediante videollamada, por email o telefónicamente. En el caso del segundo ítem, este año solo se han podido realizar actividades digitales o que no necesitaran de la presencia de personas ajenas al centro, lo que puede haber influido en el resultado de dicha cuestión.

En el **apartado 5**, de “La adecuación de los objetivos y criterios de evaluación programados”, el ítem que menos puntuación presenta es el relacionado con “Grado de satisfacción con los resultados obtenidos por los alumnos”. El equipo de profesores valora dicho ítem con 4,14 puntos ya que consideran que los resultados obtenidos este curso han sido más bajos en relación a otros cursos por la semipresencialidad y las clases Online. La vuelta a la presencialidad, en el tercer trimestre, fue un gran acierto y una mejora notable para el alumnado.

En el **apartado 6**, relacionado con “La distribución equilibrada y apropiada de los contenidos”, el ítem que menos puntuación presenta es el relacionado con “Las actividades extraescolares y complementarias han favorecido la adquisición de los contenidos”. Esta puntuación se debe a que el alumnado no ha podido realizar gran parte de las actividades complementarias propuestas para este curso, y las actividades realizadas, han sido adaptadas a las medidas COVID y siguiendo todas las pautas recogidas en el Plan de Contingencia.

En el **apartado 7**, relacionado con la “Idoneidad metodológica”, los ítems con menos puntuación han sido los relacionados con la “Implicación de alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje, fomento del esfuerzo, la colaboración, el diálogo, el respeto a las normas de

convivencia, y la resolución constructiva de conflictos” y “Trabajo en todas las áreas y todos los días la animación a la lectura”. En relación al primer ítem, consideramos que los resultados pueden haberse visto disminuidos por la inestabilidad del curso. En relación al segundo ítem, el profesorado se autoexige poder dedicar más tiempo a la animación a la lectura dentro del aula y de manera interdisciplinar en todas las áreas. También ha influido que la última sesión de la mañana, al haber entrada y salida escalonada, se quedaba un poco más limitada de tiempo, y es en esta hora, donde, sobre todo, en el primer tramo, se dedica a fomentar la lectura mediante el juego.

En el **apartado 8**, correspondiente a “Idoneidad de los materiales curriculares”, se valoran todos los ítems en torno al 4 y 4,50. En este apartado nos podemos plantear que quizá el problema es que el libro no es quien guía nuestro trabajo, sino una herramienta y un soporte en que apoyarnos para conseguir que el alumnado supere todos los estándares de aprendizaje.

En el segundo tramo de Ed. Primaria sí que se valora muy positivamente las TICs como material curricular y el uso del Classroom en el aula que facilita muchísimo la labor del docente, sobre todo, a la hora de enviar material de refuerzo o ampliación y en el control y recepción de trabajos.

En el **apartado 9**, dedicado a “Pertinencia de las medidas adoptadas en relación al alumnado con Necesidades de Apoyo Educativo”, se valoran todos los ítems por encima de 4,5 puntos lo cual significa que se están realizando los apoyos de forma correcta y que nuestro Equipo de Orientación, junto con los profesores de PT y AL, están realizando un gran trabajo, tanto dentro como fuera de las aulas.

En el **apartado 10**, dedicado a “Adecuación de la práctica docente a las características del alumnado”, se valoran todos los ítems por encima del 4,6 por lo tanto, como regla general, podemos decir que estamos trabajando en una línea correcta y en la cual debemos seguir o intentar superar.

2.2. Evaluación del proceso de enseñanza

a) Reflexión sobre el proceso de enseñanza

EDUCACIÓN INFANTIL:

Se valora muy positivamente el trabajo realizado por el equipo de profesores de Ed. Infantil, ya que los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios pese a las dificultades del curso. También, se valora positivamente no solo la consecución de los objetivos de la etapa sino la adquisición de hábitos y rutinas en el alumnado basándose en todo momento en una metodología que permita al alumno su seguridad afectiva y confianza.

En Ed. Infantil se pretende que el aprendizaje sea significativo, teniendo en cuenta que el aprendizaje se produce por el establecimiento de múltiples relaciones entre los conocimientos nuevos y lo ya aprendido.

EDUCACIÓN PRIMARIA:

Se valora de forma muy positiva el trabajo realizado por el profesorado para llevar a cabo, de forma simultánea las clases presenciales y Online al igual que los resultados obtenidos en cada uno de los grupos.

El llevar al día los diarios de sesiones y los planning de trabajo han facilitado mucho la tarea al profesorado, al igual que el uso del Classroom como recurso para colgar las tareas y materiales de apoyo o complementarios a la unidad, lo cual ha favorecido proceso de aprendizaje al alumnado, independientemente de su nivel de aprendizaje.

Se valora positivamente el uso de una metodología activa y participativa, donde se ha procurado que el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje, partiendo sus enseñanzas del conocimiento previo.

Destacar también la labor de los profesores de apoyo y sobre todo del apoyo COVID que, en la medida de lo posible (debido a la inestabilidad del curso), han reforzado los aprendizajes del aula, de manera más individualizada, con el alumnado que lo precisaba.

3. LA VALORACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DESARROLLADOS EN DICHO CURSO ESCOLAR.

3.1. PLANES INCLUIDOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO

A. MEMORIA PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (P.A.D.)

1. OBJETIVOS

En función del análisis realizado sobre el entorno escolar, el profesorado y su práctica docente, las necesidades socioeducativas del alumnado y la valoración y optimización de los recursos disponibles, tanto personales como materiales y espaciales e internos y externos, el equipo directivo enumeró los siguientes objetivos del PAD, todos ellos conseguidos:

a) Consensuar, difundir y llevar a cabo las actuaciones y medidas de atención a la diversidad en el centro.

b) Fomentar una actitud positiva y reflexiva respecto al tratamiento de la diversidad del alumnado, reconociendo la importancia de planificar y evaluar las medidas que se llevan a cabo y que son recogidas en el PAD.

c) Contribuir a la mejora del éxito escolar del alumnado, organizando la enseñanza de forma que contribuya no solo a su progreso curricular, sino a su socialización e integración en el

centro, incorporando métodos y técnicas de aprendizaje que fomenten la motivación y un adecuado clima de aula.

d) Proporcionar a todo el alumnado del centro, con especial atención a aquellos que lo requieran por presentar discapacidad, dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma o cualquier otra circunstancia, una respuesta educativa adecuada que les permita el desarrollo de las competencias básicas de la etapa en la que se encuentran.

e) Motivar al profesorado para una formación relacionada con la atención a la diversidad del alumnado, para una mejora en la prevención y detección de problemas o dificultades educativas que presenten los alumnos.

f) Potenciar la socialización desde el centro creando un modelo social de convivencia basado en los principios de respeto, tolerancia y colaboración entre todos sus miembros.

g) Establecer actuaciones y programas para la prevención del absentismo y abandono escolar.

h) Fomentar la participación de los alumnos y sus familias en las actividades del centro, para mejorar la integración de las diferentes culturas y favorecer el proceso educativo de sus hijos.

i) Promover la colaboración y coordinación del centro con otras instituciones, asociaciones, etc.

j) Realizar el seguimiento y la evaluación del plan de atención a la diversidad para poder llevar a cabo las correspondientes propuestas de mejora para el curso siguiente.

2. ACTUACIONES GENERALES Y MEDIDAS ORDINARIAS Y ESPECÍFICAS

2.1. ACTUACIONES GENERALES

El PAD enumeró las siguientes actuaciones generales llevadas a cabo en nuestro centro.

a. Programa Regional de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar y reducción del Abandono Escolar (Programa PRAE).

El Programa PRAE se puso en marcha el mes de octubre, beneficiándose de él todo los alumnos que asisten al centro.

Los tutores desarrollaron las siguientes funciones: recoger diariamente todas las faltas, indicando si son justificadas o no y entregarlas en Jefatura de Estudios; citar a los padres, madres o tutores legales del alumno para una entrevista mediante carta y plantearles así el problema; hacer un registro de los acuerdos tomados en las entrevista anterior; entrevistar a los alumnos para conocer y valorar las causas del absentismo escolar y comprobar si las faltas son justificadas.

El Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios tuvo las siguientes funciones: recoger todas las ausencias de los alumnos del centro educativo; remitir mensualmente el listado de alumnos que no han asistido a clase a la Concejalía de Educación.

No existió ningún alumno absentista durante todo el curso.

b. Propuestas de ayudas técnicas individuales y equipamientos específicos para favorecer la comunicación, la movilidad y el acceso al currículum.

Durante este curso no hemos necesitado ayudas técnicas y equipamientos específicos para favorecer la comunicación, la movilidad y el acceso al currículum.

c. Articulación de mecanismos para ofrecer apoyo psicológico al alumnado víctima de maltrato, abuso...

No hemos contado con ningún alumno víctima de maltrato, abuso...

d. Plan Integral sobre educación y diversidad LGBTI

El centro no ha tenido conocimiento de ninguna persona transexual matriculada durante este curso académico.

e. La organización de grupos de alumnos, la utilización de los espacios

Este curso los alumnos de infantil, 1º, 2º y 3º de Ed. Primaria han estado organizados durante todo el curso en pequeños sub-grupos, mientras que el resto de cursos han alternado la organización en pequeños sub-grupos. .

También se ha dado la posibilidad, en la mayoría de cursos, a algunos alumnos de trabajar independientemente en un pupitre aislado para evitar distracciones cuando las tareas requerían de concentración.

Las mesas de los alumnos con mayores dificultades de aprendizaje se han situado cerca de la pizarra e incluso cerca de la mesa del profesor para facilitar la atención a la explicación y para poder también aplicar mejor los refuerzos cuando han trabajado bien.

A los alumnos hiperactivos que no son capaces de permanecer sentado largos periodos de tiempo se les ha permitido estar de pie, ir a sacar punta, recoger las fichas y exámenes del resto o incluso ir al baño.

Se han estructurado las tareas en tiempos cortos, permitiendo la coexistencia de diferentes ritmos. Además, hemos mezclado actividades tediosas con las que generan más motivación para no caer en la fatiga.

Todos los alumnos han podido disfrutar de otros espacios para trabajar como han sido la biblioteca, el aula de usos múltiples, el aula de psicomotricidad, el pabellón polideportivo y el patio.

Todas las aulas estaban equipadas con una pizarra digital. Así las clases han sido más vistosas y audiovisuales, y han facilitado a los estudiantes el seguimiento de las explicaciones.

f. La coordinación y el trabajo conjunto entre los distintos profesionales del centro y los colaboradores y agentes externos al centro.

Se han llevado a cabo reuniones interdisciplinarias de coordinación en las que han participado todos los profesionales que atienden los alumnos. Estas reuniones han tenido como objetivo poner en común las actuaciones de todos los profesionales implicados en el grupo clase (tutor/a, maestros especialistas, logopeda, pedagoga).

Los profesores de infantil, primaria y secundaria han mantenido reuniones mensuales para programar, preparar y coordinar los temas y actividades comunes.

En septiembre los profesores de sexto de Educación Primaria se reunieron con todo el profesorado de 1º ESO para explicar las características de cada alumno. Como también hicieron las maestras de 3º de Educación Infantil con todos los profesionales que iban a trabajar con el alumnado de 1º de Educación Primaria durante este curso.

Este curso el Departamento de Orientación se ha puesto en contacto con los siguientes servicios de ayuda a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo:

Con el Equipo Específico de TGD: para la evaluación y seguimiento del alumnado diagnosticado en el centro.

Con el Equipo Específico de Discapacidad Visual: evaluación de un alumno con problemas de visión.

Con el Servicio Murciano de Salud: Protocolo de coordinación de actuaciones educativas y sanitarias en la detección, diagnóstico y seguimiento del trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDA-H.

Con instituciones y asociaciones que realizan intervenciones con alumnos con necesidades educativas: AIDEMAR, ASTRADE, ADAHI...

g. Programas y actividades en colaboración con las distintas administraciones públicas, instituciones, organismos o asociaciones a nivel estatal, autonómico o local.

Los docentes de nuestro centro valoran muy positivamente los cursos de formación que han realizado a través del CPR y los realizados por la editorial Edelvives.

Este curso, debido a la actual situación de Pandemia, las charlas que todos los años son impartidas a los alumnos de Ed. Infantil y Ed. Primaria, por el personal cualificado que el Ayuntamiento del municipio pone a nuestra disposición, no se han podido llevar a cabo.

Gracias a los Servicios de la Consejería de Educación los alumnos de 1º a 6º han podido participar "Plan para el consumo de frutas y hortalizas en la escuela"

2.2. MEDIDAS ORDINARIAS

Entre las medidas de apoyo ordinario que se adoptaron en nuestro centro este curso se encuentran:

a) La adecuación del currículum al contexto y al alumnado que no supongan la alteración de los objetivos comunes prescriptivos.

FINALIDAD:

Esta medida suponía adaptar los elementos curriculares (objetivos/contenidos/metodología/evaluación) para atender a la diversidad del alumnado, sin modificar significativamente la programación de los grupos, ya que la atención a la diversidad exige atenciones educativas adecuadas que den respuesta a las propias características de los alumnos, para así posibilitar realmente el éxito educativo de todos.

ALUMNADO DESTINATARIO:

Esta medida iba dirigida a todo el alumnado del centro, para así poder trabajar estableciendo prioridades, distribuyendo el tiempo de acuerdo con ellas y fijando unos mínimos para todo el grupo, sin que ello suponga que la totalidad del alumnado tenga que lograr necesariamente los mismos aprendizajes con el mismo ritmo y en el mismo grado para todo tipo de contenidos.

ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS INTERNOS Y EXTERNOS:

El centro elaboró su propio Proyecto Educativo, en el que se recogían los principios generales, la ideología, las finalidades educativas y los planteamientos generales de tipo metodológico y organizativo.

EVALUACIÓN:

Al finalizar el curso académico hemos podido observar, tras ver los buenos resultados obtenidos por los alumnos cómo hemos adecuado correctamente el currículum al contexto y al alumnado. Si no hubiera sido así no se habrían conseguido tan buenos resultados académicos por parte de los alumnos.

b) El refuerzo o apoyo individual en grupos ordinarios con objeto de mejorar el rendimiento académico del alumnado.

FINALIDAD:

Esta medida tenía como objetivo conseguir una enseñanza más adaptada a cada alumno, de modo que pudiera mejorar su rendimiento académico y a su vez se pudieran evitar la aparición de problemas de aprendizaje más significativos a los ya existentes.

ALUMNADO DESTINATARIO:

Ha sido aplicada a todo el alumnado del centro con Necesidades Educativas Especiales, Necesidades Específicas y Apoyo educativo y a todos aquellos que mostraron cierta dificultad en algún aspecto de alguna asignatura determinada.

ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS INTERNOS Y EXTERNOS:

No ha modificado la organización del Centro, ni del ciclo, ni del nivel, se concretó dentro del aula.

Se han realizado las coordinaciones necesarias entre los tutores y los especialistas para que, el alumno que estaba recibiendo apoyo pudiera dejar de recibirlo en cualquier momento, o por el contrario, aquel alumno que no estaba recibiendo apoyo y así lo necesitase, pudiera ser incluido en esta medida.

EVALUACIÓN:

Hemos podido evaluar positivamente esta medida, en Educación Infantil y Primaria al finalizar cada una de las tres evaluaciones, tras observar las buenas calificaciones obtenidas.

c) Los desdoblamientos de los grupos permitiendo el refuerzo colectivo a un grupo de alumnos.

FINALIDAD:

La finalidad de esta medida consistía en favorecer que todo el alumnado de Ed. Primaria pudieran alcanzar los objetivos establecidos en la asignatura de Science, a través del ajuste de la respuesta educativa a sus características particulares. Dicho ajuste ha favorecido la individualización y personalización del proceso de aprendizaje contemplando la diversidad de capacidades, intereses, motivaciones, etc., de los distintos alumnos y alumnas.

ALUMNADO DESTINATARIO:

Esta medida ha ido dirigida, como hemos mencionado, a todos los alumnos de Ed. Primaria en el área de Science.

ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS INTERNOS Y EXTERNOS

Se ha efectuado un desdoble dos horas semanales en la asignatura de Science.

Han sido las dos especialistas de inglés junto con los auxiliares de conversación procedentes de países de habla inglesa las responsables de llevar a cabo esta medida, siempre con la ayuda de Jefatura de Estudios y del Departamento de Orientación, que han asesorado y ayudado a realizar dichos desdobles.

Las auxiliares de conversación salían de clase para trabajar con grupos reducidos de alumnos completando así el trabajo de los maestros en el aula. Fuera del aula conversaban con los alumnos en inglés sobre aquellos temas que estaban trabajando en la unidad didáctica dentro del aula.

EVALUACIÓN:

En Ed. Primaria, sólo ha suspendido esta asignatura un alumno en 5º curso, por tanto se puede valorar muy positivamente esta medida.

d) Aprendizaje cooperativo

FINALIDAD:

Con esta medida pretendíamos que los alumnos se ayudaran y aprendieran trabajando en equipos reducidos, así como que aumentaran su rendimiento, mejoraran las relaciones interpersonales, desarrollaran su creatividad y se elevaran sus niveles de autoestima.

La finalidad última era que los alumnos trabajaran juntos para conseguir unos objetivos comunes.

ALUMNADO DESTINATARIO:

Esta medida ha beneficiado a todos los alumnos de infantil y primaria, ya que ha promovido la inclusión y la integración de aquellos que necesitaban más atención, ha fomentado la autonomía, la autoestima y la confianza en sí mismos, favoreciendo un ambiente de trabajo basado en la cooperación y la ayuda mutua, y atendiendo con eficacia determinadas situaciones en el aula.

ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS INTERNOS Y EXTERNOS:

El profesorado de las distintas áreas ha sido el encargado de preparar material, diseñar actividades, asignar equipos, intervenir en los conflictos, favorecer la toma de decisiones y regular la cooperación. Ha sido un mediador. Ha intervenido directamente cuando observaba que algún grupo se atascaba y no podía seguir cooperando.

Los alumnos han podido disfrutar del aula de informática y de la biblioteca para la realización de sus trabajos cuando los profesores lo han considerado oportuno.

EVALUACIÓN:

Debido al estado actual de la pandemia, no se puede hacer una buena valoración de esta medida. Los alumnos no han podido trabajar con normalidad a pesar de llevar sus mascarillas pues los profesores han intentado que guardaran las distancias de seguridad en todo momento, dificultando esto la realización de un buen trabajo cooperativo.

e) Los grupos de refuerzo curricular en las materias de carácter instrumental.

No hemos tenido grupo de refuerzo curricular este curso.

Dada la eficacia de este refuerzo durante otros cursos, sí queremos contar con los grupos de refuerzo para el próximo curso.

f) Medidas educativas complementarias para el alumnado que permanezca un año más en el mismo curso.

Este año no ha habido ningún alumno repetidor, por lo que no se puede realizar una evaluación de esta medida.

g) Orientación educativa, psicopedagógica y profesional y la tutoría.

FINALIDAD:

La orientación educativa es un proceso de ayuda al alumnado, que trata de adecuar la educación a cada alumno y alumna, facilitando su carácter personalizado. Por tanto, constituye un elemento decisivo de atención a la diversidad. Este proceso facilita, entre otros elementos, estrategias para el trabajo académico y para la toma de decisiones.

ALUMNADO DESTINATARIO:

Todo el alumnado del centro.

ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS INTERNOS Y EXTERNOS:

La orientación del alumnado forma parte de la función docente y ha sido ejercida por todo el profesorado, desde el ámbito de su área o materia; por los tutores desde la coordinación del

proceso de aprendizaje y evaluación del alumnado de su grupo; y de modo especializado por el Departamento de Orientación.

El Departamento de Orientación ha planificado y coordinado las actividades de orientación del centro, ha apoyado al profesorado en la práctica de una enseñanza adaptada a las peculiaridades del alumnado e interviene directamente con los alumnos y las alumnas que requieren apoyos específicos.

EVALUACIÓN:

Tras la realización de la evaluación del Departamento de Orientación y del Plan de Acción Tutorial, se evalúa positivamente esta medida tanto por el equipo directivo, como por el profesorado y por los alumnos.

h) Inclusión de tecnologías de la información.

FINALIDAD:

Con la inclusión de tecnologías de la información en el centro hemos pretendido adaptarnos de manera real y práctica a lo que la sociedad espera de nosotros; promover un cambio metodológico que nos lleve a mejorar la calidad de nuestra labor docente; potenciar la formación integral de nuestros alumnos; fomentar el trabajo colaborativo; formar alumnos más protagonistas, más independientes, más responsables, más tolerantes y más capacitados; y mejorar la atención a la diversidad.

ALUMNADO DESTINATARIO:

Todo el alumnado del centro.

ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS INTERNOS Y EXTERNOS:

Todas las aulas han estado equipadas con pizarra digital, así como de conexión a internet. Las aulas de informática han contado con 30 y 35 ordenadores a disposición de los alumnos siempre que los profesores lo han creído oportuno.

Todos los alumnos de 4º, 5º y 6º de Ed. Primaria han trabajado este curso con sus dispositivos Chromebook.

EVALUACIÓN:

Se evalúa positivamente esta medida. Para evaluarla observamos el alto número de aprobados en las distintas áreas y la valoración positiva que hacen los alumnos y las familias de este recurso, valoraciones recogidas en las encuestas de satisfacción que se realizan a final de curso tanto a padres como a alumnos.

i) Trabajo por proyectos.

FINALIDAD:

Con los proyectos de trabajo pretendíamos que el alumno no repitiera lo que había estudiado, sino que se enfrentase con nuevos desafíos. Se trataba de que el alumno conectase sus nuevos conocimientos y problemas con su experiencia y la del grupo con el que estaba aprendiendo a dar sentido a todo el proceso de aprendizaje.

ALUMNADO DESTINATARIO:

Todo el alumnado del centro ha trabajado en mayor o menor medida por proyectos

ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS INTERNOS Y EXTERNOS:

Para la realización de los proyectos los profesores han acudido con sus alumnos al aula de usos múltiples, siendo ésta más espaciosa, pudiendo así los chicos trabajar con más comodidad. También han asistido al aula de informática, así como la biblioteca para buscar allí la información que han necesitado para la realización de sus proyectos.

EVALUACIÓN:

Evaluamos positivamente esta medida tras la evaluación de los proyectos que han ido realizando los alumnos a lo largo del curso en las distintas materias.

Los primeros proyectos elaborados eran un poco pobres debido a la falta de experiencia en la realización de ellos.

Se ha podido ver la evolución desde los primeros hasta los últimos proyectos realizados.

j) Talleres de aprendizaje.

FINALIDAD:

El taller de lógico matemática en Educación Infantil pretendía desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar, y clasificar elementos, empleando siempre procesos de aprendizaje acordes

con el grado de madurez y desarrollo de los niños; flexibilizando las opciones algorítmicas que se les ofrecen, de manera que se adapten mejor a las realidades que representan y simbolizan; y facilitando que la resolución de los diversos procesos de cálculo se desarrollaran de manera diferente según fuera la capacidad de cada uno de los sujetos.

ALUMNADO DESTINATARIO:

Estos talleres iban dirigidos a todos los alumnos de Educación Infantil.

ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS INTERNOS Y EXTERNOS:

Las maestras de Educación Infantil han sido las encargadas de preparar todo el material necesario para dichos talleres.

Los talleres se han realizado diariamente después de la asamblea.

PROCESO DE SEGUIMIENTO, REVISIÓN Y EVALUACIÓN:

Este curso las maestras de Ed. Infantil, al no poder hacer uso de juegos manipulativos, no valoran muy positivamente el taller lógico-matemático. Consideran fundamental que el próximo curso se vuelva a llevar a poner en práctica este taller en todos los cursos de Educación Infantil.

2.3. MEDIDAS ESPECÍFICAS

Son medidas de apoyo específico todos aquellos programas, organizativos y curriculares, de tratamiento personalizado para que el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que no haya obtenido respuesta educativa a través de las medidas de apoyo ordinario pueda alcanzar el máximo desarrollo de las competencias básicas y los objetivos del curso, ciclo y/o etapa. La implantación de estas medidas requiere haber agotado las medidas ordinarias establecidas en el apartado anterior.

Entre las medidas de apoyo específico que adoptamos en el centro se encuentran:

- a. Adaptaciones Curriculares Individuales Significativas.

No hemos realizado ninguna

- b. Medidas educativas para la atención educativa del alumnado que presenta dificultades específicas de aprendizaje.

FINALIDAD:

Con esta medida hemos adoptado medidas ordinarias necesarias para una adecuada atención educativa de los alumnos que han presentado dificultades de aprendizaje, con la finalidad de que pudieran desarrollar el currículo ordinario y su mejor integración escolar.

ALUMNADO DESTINATARIO:

Los alumnos destinatario de esta medida son:

- Alumnos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: 7
- Alumnos con Inteligencia Límite: 6
- Alumnos con dislexia: 7
- Alumnos con otro tipo de dificultades específicas para el aprendizaje:
 - Dificultades específicas en el aprendizaje del lenguaje oral: 4
 - Dificultades específicas para el aprendizaje de la escritura: disgrafía, disortografía: 5
 - Dificultades específicas para el aprendizaje de las matemáticas: discalculia: 0
 - Dificultades específicas en el aprendizaje pragmático o procesal: Trastorno de aprendizaje no verbal: 1

EVALUACIÓN:

Se han llevado en el centro reuniones periódicas para la realización y seguimiento de las medidas adoptadas.

En cada sesión de evaluación trimestral los profesores implicados han realizado la revisión y evaluación de los logros conseguidos con las medidas adoptadas.

Con esa información Jefatura de Estudios realizó al equipo docente y/o al claustro cuantas propuestas consideró para la mejora de las medidas del trimestre anterior. Del mismo modo, se hizo partícipe de esta información el Equipo de Apoyo.

Se evalúa muy positivamente las medidas que se han tomado con estos alumnos tras analizar sus notas finales. Todos ellos han superado el curso sin dificultades.

c. Las adaptaciones curriculares de ampliación y/o enriquecimiento previa evaluación psicopedagógica, realizadas para el alumnado con altas capacidades intelectuales y que tiene un rendimiento excepcional en un número limitado áreas.

FINALIDAD:

La finalidad de esta medida era dar respuesta a las necesidades educativas que ha planteado el alumnado con necesidades educativas especiales por altas capacidades intelectuales, ofreciéndoles aprendizajes más ricos y variados; enriqueciendo y ampliando los objetivos y

contenidos curriculares de nivel y utilizando una metodología específica, adoptando los ajustes organizativos, así como la definición de criterios de evaluación para aquellas áreas, materias o asignaturas que hubieran sido objeto de adaptación significativa.

ALUMNADO DESTINATARIO:

5º Ed. Primaria: 1 alumno

6º Ed. Primaria: 1 alumno

EVALUACIÓN:

Se evalúa positivamente esta medida.

Se han logrado los objetivos propuestos para estos alumnos, la organización de los tiempos ha sido correcta, así como también la coordinación entre los profesionales y entre éstos y la familia.

B. MEMORIA DE INTERVENCIÓN DEL EOPE MAR MENOR:

| | | | |
|---|---|---|----------------------------------|
| Centro: CC San Pedro Apóstol | Localidad: San Pedro del Pinatar | Orientadora: Antonia Pérez Morales | PTSC: Atención al centro: |
| <p><u>Programas y/o actuaciones desarrolladas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinación con el centro educativo: equipo directivo del centro, CCP, equipo de atención a la diversidad y equipos docentes. 2. Identificación, seguimiento y orientación de la respuesta educativa de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje y altas habilidades intelectuales. 3. Prevención de dificultades de aprendizaje y/o de desarrollo personal en la etapa de educación infantil y primaria. 4. Orientación y apoyo a las familias del centro. 5. Colaboración en el traslado de información del alumnado de primaria a la ESO o a centros específicos de educación especial, en coordinación con los departamentos/servicios de orientación. 6. Mejora de la convivencia escolar. 7. Coordinación y colaboración con otras instituciones y/o recursos de la zona. 8. Prevención y seguimiento del absentismo escolar. | | | |
| <p>Intervenciones dirigidas al establecimiento de criterios para la recepción del refuerzo educativo y el apoyo especializado así como la organización de los mismos</p> | | | |

- Coordinación con la orientadora del centro (coordinadora de atención a la diversidad) para establecer las necesidades, prioridades y criterios a seguir para incluir al alumnado susceptible de recibir refuerzo educativo y apoyo especializado.
- Realización de evaluaciones psicopedagógicas.
- Elaboración de informes psicopedagógicos iniciales, de revisión, derivación a otras instancias y/o instituciones, de actuación que no requieren informe psicopedagógico, dictamen de escolarización, así como informes de audición y lenguaje.
- Orientaciones en los informes para la selección de los refuerzos.
- Inclusión y actualización de los datos en el programa Plumier XXI.

Intervenciones dirigidas a la adopción de criterios en relación a la promoción de acnes a otras etapas educativas

- Revisión de 9 alumnos que promocionan a secundaria, 1 con nee, 1 con AACC y 7 con dificultades específicas de aprendizaje.
- Información a la familia sobre resultados de la evaluación y cambio de etapa.

Actuaciones dirigidas a la mejora en la colaboración centro-familias

- Se han realizado las entrevistas con las familias de los niños evaluados y con aquellas familias que lo han solicitado, un total de 17.
- Se les ha facilitado informe psicopedagógico a aquellas familias que así lo han solicitado por escrito al centro educativo.
- Información a las familias sobre la convocatoria de becas de educación especial y convocatoria de talleres de enriquecimiento extracurricular.

Actuaciones de carácter preventivo

- Coordinación con la orientadora del centro para la detección temprana del alumnado que presenta mayores dificultades de aprendizaje y/o de desarrollo personal-emocional.
- Dentro del programa de Prevención de dificultades de aprendizaje y/o de desarrollo personal en infantil se han evaluado 6 alumnos. Dos en infantil de tres años, tres en infantil de cuatro años y uno en infantil de 5 años.

Intervenciones dirigidas al establecimiento de criterios y procedimientos para la realización de la evaluación psicopedagógica del alumnado

- Recogida durante todo el curso de los protocolos de derivación a través de la orientadora del centro.
- Citación a la familia para informar del proceso de evaluación, recogida de información

y posterior devolución de los resultados de dicha evaluación.

- Evaluaciones psicopedagógicas realizadas: 27 evaluaciones psicopedagógicas, de las cuales, 18 han sido nuevas y 9 revisiones.

Intervenciones dirigidas a la elaboración y puesta en práctica de los Planes de Trabajo Individualizado

- Este asesoramiento se ha llevado a través de la coordinación con la orientadora del centro.

Actuaciones llevadas a cabo para la implantación y desarrollo de programas de convivencia escolar

- No ha habido actuaciones

Actuaciones llevadas a cabo para la identificación y mejora en la respuesta educativa del alumnado con altas habilidades

- Revisión de un alumno con altas capacidades de sexto que promociona a 1º de ESO.

Otras consideraciones y propuesta de mejora

- Se valora de forma positiva la estrecha colaboración con la orientadora del centro.
- Es necesario concienciar al profesorado de la etapa de educación infantil de la necesidad de trabajar los prerrequisitos de la lectoescritura durante toda la etapa de infantil con el fin de prevenir dificultades lectoescritoras en primaria.

En San Pedro del Pinatar a 16 de junio de 2020

C. MEMORIA DE PEDAGOGÍA TERAPEUTICA (PT)

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

2. ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

2.1 Relación

2.2 Valoración

2.3 Relación con las familias

3. METODOLOGÍA

4. COORDINACIÓN CON LOS PROFESORES

5. VALORACIÓN FINAL

5.1 Aspectos positivos

5.2 Dificultades encontradas

5.3 Propuestas de mejora

5.4 Medidas educativas complementarias

1. INTRODUCCIÓN

El Centro Educativo Concertado "San Pedro Apóstol" escolariza Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (ACNEAE), ya que este alumnado requiere atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, por condiciones personales o historia escolar.

Este Centro cuenta entre el personal docente con dos maestras de Pedagogía Terapéutica (una en Infantil y Primaria y otra en Secundaria) y un maestro de Audición y Lenguaje, para atender a los ACNEAE.

Los apoyos se han realizado en su mayoría en el aula de Pedagogía Terapéutica, llevando en ella a cabo las actuaciones especializadas para atender y satisfacer las demandas y necesidades específicas, de acuerdo con el diagnóstico que presenta el alumnado, para trabajar habilidades y destrezas de su día a día a través de una intervención directa y personalizada.

Estas intervenciones siempre se han realizado de forma complementaria a la atención que estos niños reciben en forma de apoyo ordinario en su aula.

En otras ocasiones el apoyo se ha realizado en el aula ordinaria en función de las actividades, siempre en coordinación con el tutor.

La atención a los ACNEAE se ha basado en una metodología flexible, personalizada e individualizada, teniendo en cuenta los principios de intervención educativa y de aprendizaje significativo, intentando cubrir las necesidades de cada alumno/a, adecuando el horario a cada caso concreto, de manera que no interfiera en la dinámica de su aula ordinaria y promoviendo el desarrollo integral, trabajando en un ambiente de afecto y confianza, con refuerzos positivos y actividades lúdicas.

A lo largo del presente curso, se ha dado especial importancia a los estándares de aprendizaje relacionados con la lectura, comprensión y expresión oral y escrita, grafía, ortografía, vocabulario y gramática, respecto al área de Lengua Castellana y Literatura. En Matemáticas se ha hecho hincapié en los estándares relacionados con el cálculo, resolución de problemas y otros estándares referidos a sus niveles de competencia curricular.

Se han mantenido reuniones periódicas con la orientadora y el resto del equipo docente para adoptar medidas oportunas a la respuesta educativa a los alumnos con NEAE.

Hemos realizado reuniones con los maestros tutores que atienden a los ACNEAE para asesorar y dar pautas de intervención en el grupo-clase, acerca de la metodología a seguir con este alumnado y elaborar conjuntamente en muchos casos actividades y material oportuno.

Se ha llevado un seguimiento de la programación y de todos los estándares básicos que se han priorizado para cada uno de los alumnos/as.

2. RELACIÓN DE ALUMNOS/AS CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO QUE ASISTEN AL AULA DE PT

2.1 Relación ACNEAE

| EDUCACIÓN INFANTIL | | | |
|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| CURSO | 1º INFANTIL | 2º INFANTIL | 3º INFANTIL |
| Nº DE ALUMNOS | 4 | 2 | 1 |

| EDUCACIÓN PRIMARIA: PRIMER TRAMO | | | |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|
| CURSO | 1º ED. PRIMARIA | 2º ED. PRIMARIA | 3º ED. PRIMARIA |
| Nº DE ALUMNOS | 0 | 4 | 8 |

| EDUCACIÓN PRIMARIA: SEGUNDO TRAMO | | | |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|
| CURSO | 4º ED. PRIMARIA | 5º ED. PRIMARIA | 6º ED. PRIMARIA |
| Nº DE ALUMNOS | 6 | 4 | 6 |

Total: 35 alumnos/as

2.2. Valoración

En líneas generales el resultado del apoyo ha sido positivo. En algunos casos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se han ido modificando los grupos y las sesiones, en función de las características de los alumnos y de sus propias necesidades y motivaciones.

Trimestralmente hemos elaborado un Informe cualitativo donde se refleja las habilidades específicas trabajadas y el nivel de consecución de estas. Dicho informe ha sido entregado a las familias correspondientes con el fin de llevar a cabo actuaciones conjuntas y coordinadas. En él se muestra, además, la evolución cualitativa de cada trimestre y qué medidas se llevan a cabo con ellos.

2.3. Relación con las familias

La comunicación familia-escuela se ha llevado a cabo durante el curso teniendo lugar entrevistas personales y fomentando así la colaboración en el proceso educativo de su hijo/a, con el fin de favorecer la generalización de aprendizajes, ofreciendo pautas concretas de actuación, adecuando las expectativas de los padres, eliminando la sobreprotección e informando sobre el uso de recursos y servicios del medio donde viven.

En algunos casos el intercambio de información sobre el alumno se ha realizado a través del tutor/a u orientadora del centro escolar. Los distintos canales de comunicación con las familias, siguiendo el Plan de Contingencia del Centro, han sido: presencial, telefónico y mediante videoconferencia.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo ha estado basada en una metodología flexible de trabajo cooperativo entre tutores y especialistas de las distintas áreas (en especial Lengua Castellana y Literatura y en Matemáticas) y la maestra de Pedagogía Terapéutica.

Con la orientadora del centro se han mantenido reuniones e intercambios de información que han permitido adaptar y/o modificar las líneas de trabajo y programaciones, adecuándose a las distintas realidades.

A lo largo del curso se han realizado sesiones de apoyo con nuestros alumnos utilizando las TIC (programas y aplicaciones IOS), considerando esta experiencia muy positiva y beneficiosa, tanto para introducir conceptos nuevos como para reforzarlos.

Las pautas de actuación seguidas durante este curso han sido:

- Estudio y análisis de informes psicopedagógicos e informes finales de evaluación de los ACNEAE.
- Evaluación inicial de los alumnos, para determinar su nivel de competencia curricular (N.C.C.).
- Traspaso de información a tutores sobre características de los ACNEAE
- Consultas a la orientadora del centro, para recoger información sobre su N.C.C., hábitos de trabajo, estilo de aprendizaje y motivación.

- Colaboración y asesoramiento a los maestros sobre la elaboración de materiales adaptados a las características de los alumnos/as.
- Estrategias con los alumnos para centrar su atención: proporcionar ayudas para “aprender a pensar”, mediante motivación, observación, análisis, participación, razonamiento, intercambio de ideas, comunicación, entre otras.
- Respeto de los ritmos de aprendizaje y ejecución de los alumnos/as.
- Metodología individualizada.
- Trabajo de los estándares de aprendizaje de acuerdo a su nivel cognitivo de manera lúdica y funcional.
- Trabajo de los contenidos a través de los estándares de aprendizaje de forma manipulativa.
- Aprendizaje significativo y social a través de sus experiencias vividas.
- Motivación a través de refuerzo social y la valoración positiva de las tareas emprendidas y los logros alcanzados.
- Valoración de actitudes de respeto a las diferencias individuales y aceptación de uno mismo.
- Desarrollo de la autoestima y autoconcepto.
- Identificación de emociones (rabia, alegría, miedo, calma, entre otras).
- Organización del aula por rincones o temas de interés para el mejor aprovechamiento del aprendizaje del alumnado y motivación para nuevos aprendizajes.

4. COORDINACIÓN CON EL RESTO DE LOS MAESTROS

La actitud y predisposición de los maestros ha sido positiva en el trabajo de coordinación y seguimiento de estándares, materiales y metodología adaptada de los ACNEAE. La comunicación bidireccional ha permitido que el alumnado se beneficie de adaptaciones necesarias y muy provechosas para su proceso de aprendizaje.

La colaboración y cooperación de los recursos personales, el trabajo en equipo, la participación en proyectos comunes y la formación permanente son los aspectos que constituyen la estrategia fundamental para una respuesta educativa de calidad para nuestro alumnado NEAE.

5. VALORACIÓN FINAL

5.1. Aspectos positivos

- Programaciones docentes que contemplan la atención a la diversidad.
- Colaboración con la orientadora del centro, y con los distintos EOEP de sector y específicos.
- Coordinaciones y colaboraciones positivas con los maestros tutores y especialistas de las distintas áreas, para la elaboración conjunta de materiales y planificación de actividades.
- Inquietud del equipo docente por la búsqueda de soluciones para atender a la diversidad.

- Recursos del centro para la elaboración de materiales adaptados a las necesidades de nuestros alumnos/as.

5.2. Dificultades encontradas

El principal hándicap al que nos hemos enfrentado durante todo el curso ha sido el riguroso cumplimiento de las medidas higiénico-sanitarias establecidas en el Plan de Contingencia.

Esta situación ha requerido la búsqueda de soluciones alternativas para poder dar respuesta a la diversidad del alumnado: grupos burbuja, actividades y tareas con mascarilla y/o pantalla, ventilación permanente del aula de PT, modificación de tareas grupales a individuales, etc.

5.3. Propuestas de mejora

Concienciar a toda la Comunidad Educativa acerca de las distintas discapacidades y dificultades que se pueden encontrar en los Centros Ordinarios, mediante actividades de sensibilización, escuelas de padres, etc.

PLAN DE TRABAJO INDIVIDUAL (PTI)

La valoración general del PTI por parte del profesorado (**Resolución 15 de junio de 2015**) ha sido positiva, así como la parte que corresponde a las habilidades específicas, siendo éstas trabajadas progresivamente hasta su evaluación.

En conclusión, los profesores han mostrado sensibilización e implicación con los alumnos que presentan necesidades especiales o de apoyo educativo, prestando especial interés y adoptando las medidas posibles para reforzar y mejorar su proceso de aprendizaje.

Para facilitar esta labor, a principio de curso se llevaron a cabo las pruebas de evaluación inicial por asignaturas al alumnado. En dichas pruebas, se pusieron de manifiesto las dificultades de aprendizaje que presentaba el alumnado, llevándose a cabo medidas ordinarias para prevenir la agravación de éstas, tal como recoge el **Decreto 359/2009 de 30 de octubre**, que regula la Respuesta Educativa a la Diversidad del Alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (CARM).

D.MEMORIA DE AUDICION Y LENGUAJE (AL)

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

2. ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

2.1 Relación

2.2 Valoración

2.3 Relación con las familias

3. METODOLOGÍA

4. COORDINACIÓN CON LOS PROFESORES

5. VALORACIÓN FINAL

5.1 Aspectos positivos

5.2 Dificultades encontradas

5.3 Propuestas de mejora

5.4 Medidas educativas complementarias

1. INTRODUCCIÓN

El Centro Educativo Concertado "San Pedro Apóstol" escolariza alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE), ya que este alumnado requiere atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, por condiciones personales o historia escolar.

Este Centro cuenta entre el personal docente, con un maestro de Audición y Lenguaje (AL) para atender a los ACNEAE.

Los apoyos se han realizado alternando el aula de referencia con el aula de Audición y Lenguaje, llevando en ella a cabo las actuaciones especializadas para atender y satisfacer las demandas y necesidades específicas, de acuerdo con el diagnóstico que presenta para trabajar habilidades y destrezas que necesitan para su día a día, a través de una intervención directa (apoyo en el aula de AL) y personalizada.

En otras ocasiones el apoyo se ha realizado en el aula ordinaria en función de las actividades, siempre en coordinación con el tutor.

La atención a los ACNEAE se ha basado en una metodología flexible, abierta, comprensible, personalizada e individualizada, teniendo en cuenta los principios de intervención educativa y de aprendizaje significativo, intentando cubrir las necesidades de cada alumno/a, adecuando el horario a cada caso concreto, de manera que no interfiera en la dinámica de su aula ordinaria y promoviendo el desarrollo integral, bajo los principios de inclusión y normalización de nuestra actual Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación (LOE), modificada, por la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), trabajando en un ambiente de afecto y confianza, con refuerzos positivos y actividades lúdicas, despertando así el interés del alumno/a y generalizando los contextos en los que se desenvuelven.

Para ello, en la etapa de Educación Primaria, Decreto 198/2013 de 5 de septiembre, por el que se regula el currículo de esta etapa en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (CARM), se ha dado especial importancia a los estándares de aprendizaje relacionados con la lectura, comprensión y expresión oral y escrito, vocabulario, que dependen en cierta manera con las habilidades específicas; conciencia fonológica, léxica, semántica, morfosintaxis, pragmática de la lengua, que tienen que ver con los bloques de contenidos correspondiente al área de Lengua Castellana y Literatura, que a su vez están relacionados con los criterios de evaluación, objetivos y competencias clave de Educación Primaria.

En cuanto a los cauces de información entre las familias, equipo docente (tutores, maestros, especialistas) y el Equipo de Apoyo a la Diversidad (orientadora, PT, AL), se han mantenido reuniones periódicas para adoptar medidas oportunas a la respuesta educativa a los alumnos con ACNEAE , así como, asesorar y dar pautas de intervención en el aula de grupo – clase, acerca de actuaciones generales y medidas ordinarias a seguir con este alumnado, tal como dicta el Decreto 359/2009 de 30 de octubre, que regula la respuesta a la diversidad en la CARM, y que nos da pautas para elaborar a nivel de centro el Plan de Atención a la Diversidad, artículo 4 de la citada orden.

Con todo ello se ha llevado un seguimiento de la programación y de todos los estándares de aprendizaje que se han priorizado, secuenciado para cada uno de los alumnos/as para la mejora de su enseñanza – aprendizaje.

2. RELACIÓN DE ALUMNOS/AS CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO QUE ASISTEN AL AULA DE PT

2.1 Relación ACNEAE

| EDUCACIÓN INFANTIL | | | |
|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| CURSO | 1º INFANTIL | 2º INFANTIL | 3º INFANTIL |
| Nº DE ALUMNOS | 4 | 4 | 3 |

| EDUCACIÓN PRIMARIA: PRIMER TRAMO | | | |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|
| CURSO | 1º ED. PRIMARIA | 2º ED. PRIMARIA | 3º ED. PRIMARIA |
| Nº DE ALUMNOS | 0 | 4 | 3 |

| EDUCACIÓN PRIMARIA: SEGUNDO TRAMO | | | |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|
| CURSO | 4º ED. PRIMARIA | 5º ED. PRIMARIA | 6º ED. PRIMARIA |
| Nº DE ALUMNOS | 3 | 1 | 1 |

Total: 23 alumnos/as

2.2. Valoración

En líneas generales el resultado del apoyo en AL ha sido positivo, en algunos casos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha ido modificando los grupos y las sesiones en función de las características de los alumnos y de sus propias necesidades y motivaciones.

Trimestralmente hemos elaborado un Informe cualitativo donde se reflejaban los estándares de aprendizaje trabajados, el nivel de consecución de los mismos, así como la motivación de los alumnos/as.

Trimestralmente hemos elaborado un Informe cualitativo donde se refleja las habilidades específicas trabajadas y el nivel de consecución de las mismas. Dicho informe ha sido entregado a las familias correspondientes con el fin de llevar a cabo actuaciones conjuntas y coordinadas. En él se muestra, además, la evolución cualitativa de cada trimestre y qué medidas se llevan a cabo con ellos.

2.3. Relación con las familias

La comunicación familia-escuela se ha llevado a cabo durante el curso teniendo lugar entrevistas personales y fomentando así la colaboración en el proceso educativo de su hijo/a, con el fin de favorecer la generalización de aprendizajes, ofreciendo pautas concretas de actuación, adecuando las expectativas de los padres, eliminando la sobreprotección e informando sobre el uso de recursos y servicios del medio donde viven.

En algunos casos el intercambio de información sobre el alumno se ha realizado a través del tutor/a u orientadora del centro escolar. Los distintos canales de comunicación con las familias, siguiendo el Plan de Contingencia del Centro, han sido: presencial, telefónico y mediante videoconferencia.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo ha estado basada en una metodología flexible, abierta y comprensible de trabajo cooperativo entre tutores y especialistas de las distintas áreas (en especial Lengua Castellana y Literatura) con el maestro de AL.

Con la orientadora del centro se han mantenido reuniones e intercambios de información que han permitido adaptar y/o modificar las líneas de trabajo y programaciones, adecuándose a las distintas realidades.

A lo largo del curso se han realizado sesiones de apoyo con nuestros alumnos utilizando las Nuevas Tecnologías de la Información (Internet y una serie de programas educativos), considerando esta experiencia muy positiva y beneficiosa, tanto para introducir conceptos nuevos como para reforzarlos.

Las pautas de actuación seguidas durante este curso han sido:

- Desarrollar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
- Estudio y análisis de informes psicopedagógicos e informes finales de evaluación de los ACNEAE.
- Realizar una evaluación inicial de los alumnos, para determinar su Nivel de Competencia Curricular (NCC).
- Traspaso de información a tutores sobre características de los ACNEAE.
- Consultas a la pedagoga del centro, para recoger información sobre su NCC, hábitos de trabajo, estilo de aprendizaje y motivación.
- Colaboración y asesoramiento a los maestros sobre la elaboración de materiales adaptados a las características de los alumnos/as.
- Estrategias con los alumnos para centrar su atención: proporcionar ayudas para “aprender a pensar”, mediante motivación, observación, análisis, participación, razonamiento, intercambio de ideas, comunicación, entre otras.
- Respetar los ritmos de aprendizaje y ejecución de los alumnos/as. Metodología individualizada.
- Trabajar los estándares de aprendizaje de acuerdo a su nivel cognitivo de manera lúdica y funcional.
- Trabajar contenidos a través de los estándares de aprendizaje de forma manipulativa.
- Aprendizaje significativo y social a través de sus experiencias vividas.
- Motivar a través de refuerzo social y la valoración positiva de las tareas emprendidas y los logros alcanzados.
- Valoración de actitudes de respeto a las diferencias individuales y aceptación de uno mismo.
- Desarrollo de la autoestima y autoconcepto.
- Identificar diferentes emociones (rabia, alegría, miedo, calma, entre otras).
- Realización de juegos de mesa para desarrollar interacciones positivas y gratificantes con los alumnos/as.
- Organización del aula por rincones dependiendo de las dificultades de cada alumno/a para el mejor aprovechamiento del aprendizaje del alumnado y motivación.

4. COORDINACIÓN CON EL RESTO DE LOS MAESTROS

La actitud y predisposición de los maestros ha sido positiva en el trabajo de coordinación y seguimiento de estándares, materiales y metodología adaptada de los ACNEAE. La comunicación bidireccional ha permitido que el alumnado se beneficie de adaptaciones necesarias y muy provechosas para su proceso de aprendizaje.

La colaboración y cooperación de los recursos personales, el trabajo en equipo, la participación en proyectos comunes y la formación permanente son los aspectos que constituyen la estrategia fundamental para una respuesta educativa de calidad para nuestro alumnado NEAE.

5. VALORACIÓN FINAL

5.1. Aspectos positivos

- Programaciones docentes que contemplan la atención a la diversidad.
- Colaboración con la orientadora del centro.
- Coordinaciones y colaboraciones positivas con los maestros tutores y con los especialistas de las distintas áreas, en la elaboración conjunta de materiales y en la planificación de actividades.
- La inquietud del equipo docente por la búsqueda de soluciones para atender a la diversidad.
- Recursos del centro para la elaboración de materiales adaptados a las necesidades de nuestros alumnos/as.
- Realización de nuevos materiales para el alumnado.
- Nuevas herramientas de trabajo para el aula de AL entre ellas, un ordenador y una pizarra de arena.

5.2. Dificultades encontradas

El principal hándicap al que nos hemos enfrentado durante todo el curso ha sido el riguroso cumplimiento de las medidas higiénico-sanitarias establecidas en el Plan de Contingencia.

Esta situación ha requerido la búsqueda de soluciones alternativas para poder dar respuesta a la diversidad del alumnado: grupos burbuja, actividades y tareas con mascarilla y/o pantalla, ventilación permanente del aula de PT, modificación de tareas grupales a individuales, etc.

En este sentido, durante el presente curso no se han podido llevar a cabo ejercicios del nivel fonético-fonológico relacionados con las praxias, relajación y respiración debido a la presencia obligatoria de la mascarilla.

5.3. Propuestas de mejora

Concienciar a toda la Comunidad Educativa acerca de las distintas discapacidades y dificultades que se pueden encontrar en los Centros Ordinarios, mediante actividades de sensibilización, escuelas de padres, etc.

5.4. Medidas educativas complementarias

Se les ha recomendado a los padres y madres, así como a los alumnos/as, material didáctico, recursos web y Apps para no olvidar los contenidos aprendidos durante este curso y reforzar

aquellos que han conseguido, tanto para período vacacional como para inicio del próximo curso académico.

PLAN DE TRABAJO INDIVIDUAL (PTI)

La valoración general del PTI por parte del profesorado (**Resolución 15 de junio de 2015**) ha sido positiva, así como la parte que corresponde a las habilidades específicas, siendo éstas trabajadas progresivamente hasta su evaluación.

En conclusión, los profesores han mostrado sensibilización e implicación con los alumnos que presentan necesidades especiales o de apoyo educativo, prestando especial interés y adoptando las medidas posibles para reforzar y mejorar su proceso de aprendizaje.

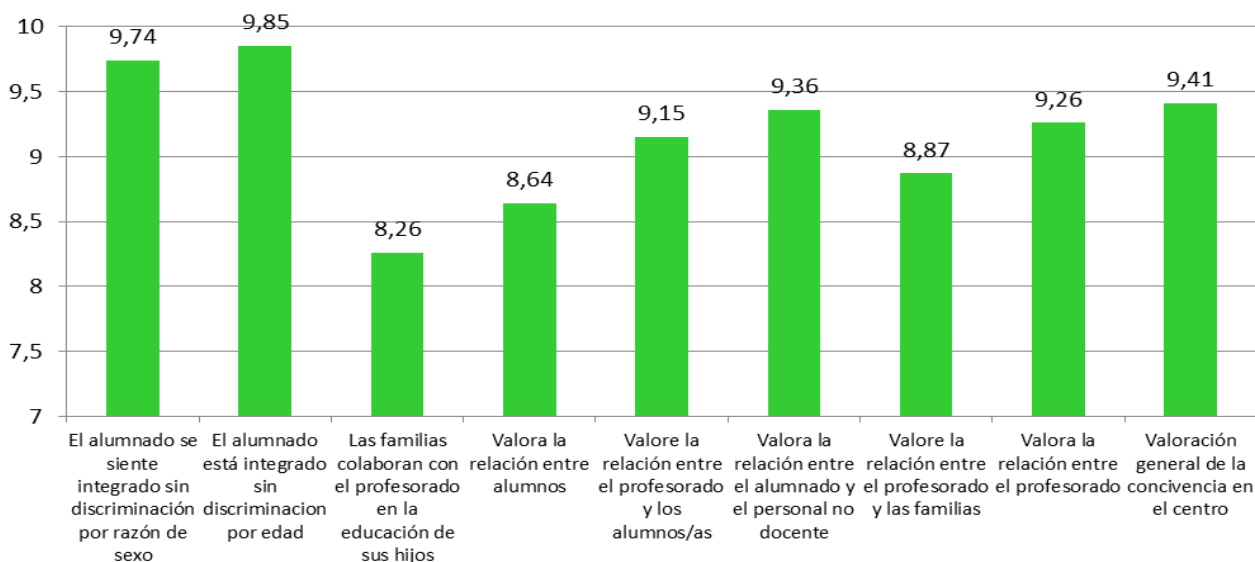
Para facilitar esta labor, a principio de curso se llevaron a cabo las pruebas de evaluación inicial por asignaturas al alumnado. En dichas pruebas, se pusieron de manifiesto las dificultades de aprendizaje que presentaba el alumnado, llevándose a cabo medidas ordinarias para prevenir la agravación de éstas, tal como recoge el **Decreto 359/2009 de 30 de octubre**, que regula la Respuesta Educativa a la Diversidad del Alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (CARM).

E. PLAN DE CONVIVENCIA

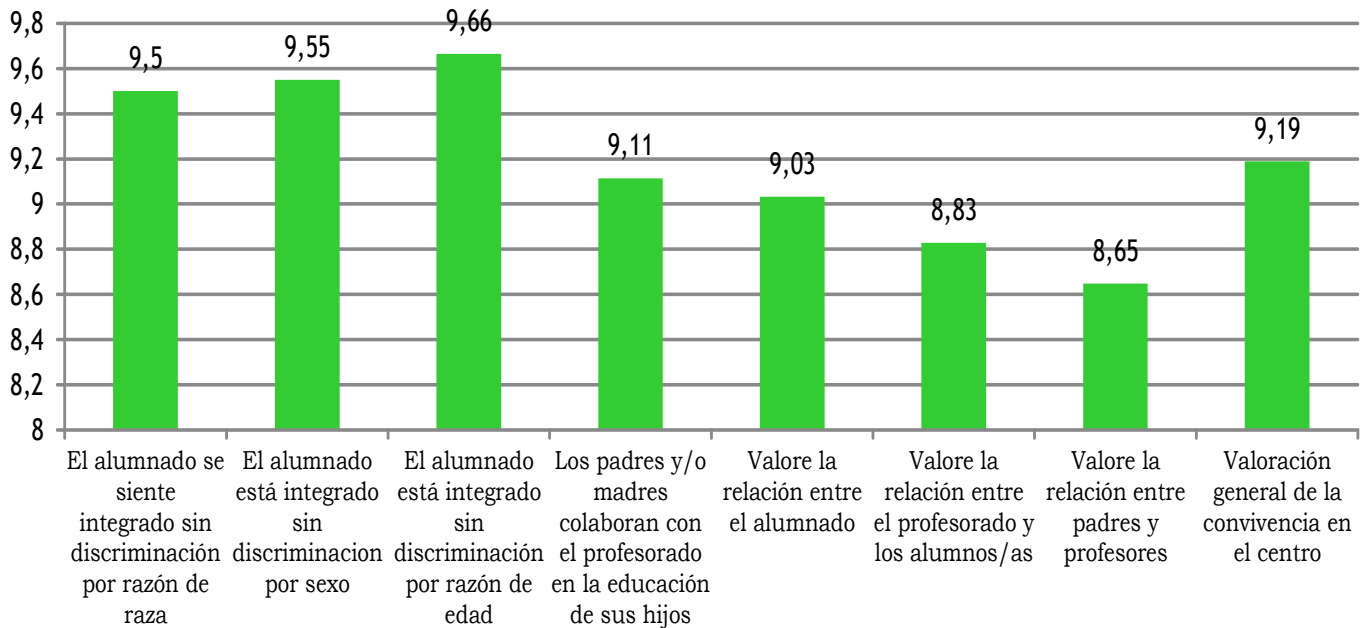
Se valora muy positivamente la convivencia escolar tanto en Ed. Infantil como en Ed. Primaria. Este curso, debido a la situación vivida las familias han sido muy responsables con la hora de entrada y salida del centro.

El profesorado, las familias y el alumnado han valorado muy positivamente la convivencia en el centro, como podemos ver en las gráficas siguientes:

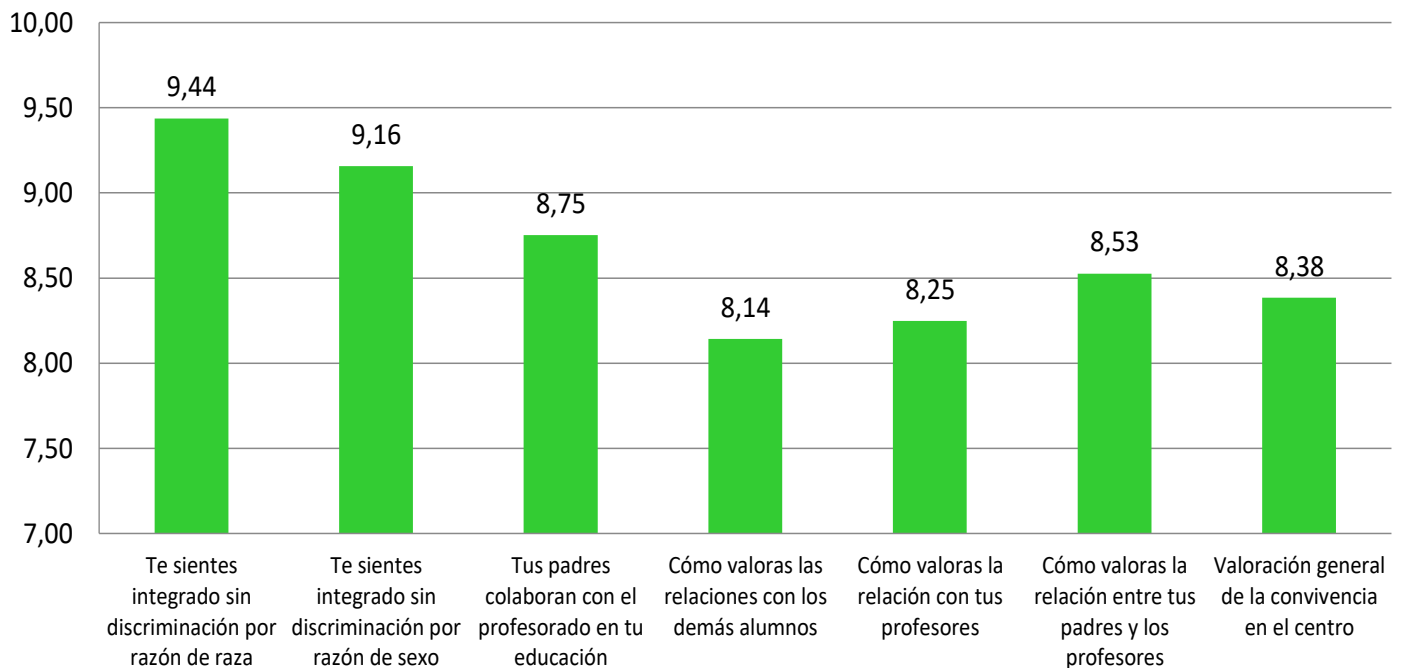
Valoración del profesorado:



Valoración de la familia:



Valoración del alumnado:



F. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

En relación al plan de acción tutorial se valora muy positivamente la labor del tutor en los siguientes aspectos:

- a) Apertura del expediente académico a inicio de curso (evaluación inicial, entrevista personal con los padres y madres, para alumnos de nueva incorporación, ...) y actualización, si procede, del mismo.
- b) Cumplimentación de informes de aprendizaje, documentos de atención a la diversidad (PTI, modelos de medidas...) y otra documentación oficial.
- c) Reuniones trimestrales con las familias, este curso vía telefónica u Online mediante MEET.
- d) Atención tutorial (en horario de martes y jueves por la tarde y bajo previa cita en la agenda).
- e) Información puntual a través de notas escritas en las agendas del alumnado, boletines trimestrales, llamadas telefónicas o emails a las familias. Debido a la situación de alerta sanitaria, en la que hemos estado inmersos, las tutorías que se han mantenido con las familias, se han llevado a cabo a través de videollamadas en un horario establecido, en coordinación, con Jefatura de Estudios y mediante cita previa por parte, en ocasiones, del tutor y en otras por parte de las familias.

En este sentido, y atendiendo a las disposiciones de la Resolución de 20 de octubre de 2017, de la Secretaría General de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes, por la que se dictan instrucciones para su aplicación en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia para padres, madres o tutores legales separados, divorciados o cuya convivencia haya cesado, respecto a la educación de sus hijos e hijas o tutelados o menores de edad, hemos adoptado y unificado medidas organizativas que garanticen la comunicación en base a norma con ambos progenitores.

f) Los tutores y tutoras han intercambiado opiniones de forma periódica con los especialistas, para realizar el seguimiento de su alumnado. El equipo docente de un mismo nivel también se reúne periódicamente para programar y coordinar todas las actividades. A través de la Jefatura de Estudios, presidida por la Dirección del centro, se han organizado las sesiones de evaluación a las que han asistido todos los profesores que imparten clase en el mismo curso, levantándose actas de las mismas.

g) La coordinación con el equipo de atención a la diversidad en el centro, es el engranaje fundamental para la respuesta educativa a nuestros escolares; habiéndose adaptado a las características particulares de cada grupo y tutor, favoreciendo la mayor normalización posible.

Con respeto a la labor del equipo de ciclo y tramo, destacamos que:

Los equipos de Tramo en Educación Primaria y de Segundo Ciclo de Educación Infantil, dinamizados por los Coordinadores de Tramo en Ed Primaria y Coordinadora del Ciclo en Ed. Infantil, se han reunido con el Equipo directivo de las etapas, semanalmente, para tratar asuntos relacionados con la metodología a seguir y las actividades comunes a todo el ciclo o tramo (programaciones, actividades complementarias, medidas organizativas...).

Estas reuniones han sido operativas y han cumplido los objetivos previstos.

Las actas de las sesiones celebradas se encuentran reflejadas en los libros de actas de Ciclo, en el caso de Ed. Infantil y, Tramos, en Ed. Primaria, sin novedad alguna.

3.2. PLANES INCLUIDOS EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL (PGA)

| PLAN | VALORACIÓN | OBSERVACIONES/MEDIDAS |
|---|------------|--|
| PERIODO DE ADAPTACIÓN DE ED. INFANTIL | POSITIVA | <p>El equipo de ciclo y los padres del alumnado, han valorado muy positivamente como se ha llevado a cabo el periodo de adaptación ya que los alumnos se han ido incorporando de forma paulatina, en grupos reducidos y a unas determinadas horas de la jornada escolar.</p> <p>Este año, debido a la COVID-19, se ha prolongado a dos semanas desde el inicio del periodo lectivo. El procedimiento de incorporación se ha realizado siguiendo unas pautas entregadas a las familias al inicio de curso.</p> |
| PLAN DE ACTUACIONES DE LA SALUD (incluyendo el Programas de consumo de Frutas y Hortalizas) | POSITIVA | <p>PROGRAMA DE CONSUMO DE FRUTAS Y HORTALIZAS DE LA REGIÓN DE MURCIA: Se valora muy positivamente el Programa de consumo de Frutas y Hortalizas, donde los alumnos han podido degustar frutas como la manzana Golden y Fuji, pera Conferencia y Blanquilla, albaricoques, nectarinas, fresas, sandía, melón, ... Las hortalizas consumidas han sido la ensalada y los tomates cherries. Los profesores comentan que los alumnos incitan a los compañeros a que prueben las frutas y hortalizas con comentarios como "pruébalo, está super rico", "si no lo has comido nunca, ¿cómo sabes que no te gusta?", ... comentarios que denotan que esos alumnos trabajan en sus casas hábitos de alimentación saludable.</p> |

| | | |
|---|-----------------|---|
| <p>PLAN DE CONTINGENCIA</p> | <p>POSITIVA</p> | <p>Se valora muy positivamente el plan de Contingencia y como tanto las familias, como los alumnos y docentes han trabajado para llevar a cabo todos los puntos que se recogían.</p> <p>La entrada escalonada, la higienización de calzado y manos, la toma de temperaturas, los patios parcelados y con separación entre compañeros para tomar el bocadillo, las aulas con las ventanas abiertas para que hubiera ventilación cruzada, ...</p> |
| <p>PLAN DE AUTOPROTECCIÓN ESCOLAR</p> | | <p>No podemos valorar dicho Plan ya que no se ha podido realizar el simulacro como en años anteriores debido a la situación en la que nos encontrábamos y no queríamos hacer coincidir en el patio alumnado de diferentes etapas educativas.</p> |
| <p>PLAN DE PRACTICUM</p> | <p>POSITIVA</p> | <p>Se valora positivamente el trabajo realizado por el profesorado y alumnado que ha realizado las practicas universitarias en nuestro centro.</p> |
| <p>PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO (PTI)</p> | <p>POSITIVA</p> | <p>La valoración del PTI por parte del profesorado (Resolución 15 de junio de 2015) ha sido positiva, siendo trabajadas progresivamente las habilidades específicas.</p> <p>En conclusión, los profesores han mostrado sensibilización e implicación con los alumnos que presentan necesidades especiales o de apoyo educativo, prestándoles especial interés y adoptando todas las medidas posibles para reforzar y mejorar su proceso de aprendizaje.</p> <p>Para facilitar esta labor, al comienzo del curso se llevaron a cabo las pruebas de evaluación inicial por asignaturas. En dichas pruebas, se vieron las dificultades de aprendizaje que presentaba el alumnado, poniendo de inmediato medidas ordinarias para prevenir la agravación de éstas, tal</p> |

| | | |
|--|----------|---|
| | | como recoge el Decreto 359/2009 de 30 de octubre, que regula la respuesta educativa a la diversidad en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (CARM). |
| PLAN DE ACOGIDA (incluimos el Plan socioemocional "Volvemos + Cercanos") | POSITIVA | Queremos incluir en el Plan de acogida el Plan Socioemocional "Volvemos + Cercanos" y lo valoramos de forma especial y muy positivamente ya que muchos alumnos y familias lo han pasado muy mal durante el confinamiento. En el centro se han dado casos de alumnos con miedo a salir a la calle, a juntarse con los compañeros, pero con la realización de actividades incluidas en este plan y la ayuda de los tutores y de la Orientadora del centro, los alumnos han podido ir volviendo a su normalidad. |
| PLAN DE DEPORTE ESCOLAR | | Este curso este Plan no se puede valorar como lo íbamos haciendo en cursos anteriores, debido a que el deporte que los alumnos han realizado ha sido solo el del área de Ed. Física y de manera individualizada como marcó al inicio de curso las Instrucciones de la Consejería de Salud junto a Educación. |
| PLAN DE FOMENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA | | Este curso este Plan no se puede valorar como en cursos anteriores, debido a que nuestro alumnado no ha podido participar en competiciones deportivas como hemos ido realizando en años anteriores, siguiendo las Instrucciones de la Consejería de Salud junto a Educación. |
| PLAN DE FORMACIÓN | POSITIVA | Se valora positivamente el Plan de Formación. El profesorado ha realizado cursos del CPR durante los tres trimestres, además de los propuestos por el centro en temas de innovación digital y aula |

| | | |
|-------------------------------|----------|--|
| | | STEAM. |
| PLAN LECTOR | POSITIVA | <p>Este curso no podemos valorar el Plan de animación a la lectura como generalmente lo hacemos ya que las bibliotecas de aula, en el primer tramo de Ed. Primaria, han estado cerradas, motivo por el cual, el alumnado, aunque ha leído en casa de forma voluntaria, ha disminuido el número de libros al no estar tan motivados e incitados en el aula.</p> <p>En el segundo tramo de Ed. Primaria, al llevar la Biblioteca digital de Ta-Tum, si podemos observar que el alumnado sigue mostrando interés y disfrute por la lectura, aunque se ve disminuido conforme avanzan en el tramo debido al volumen de estudio.</p> <p>El uso del cuadernillo de “Mis lecturas Favoritas” sigue siendo un punto muy favorable a la hora de trabajar la comprensión lectora, ya que muchas veces, los alumnos leen de forma mecánica, pero no entienden que están leyendo ni saben extraer información de la lectura.</p> |
| PLAN LÓGICO-MATEMÁTICO | POSITIVA | <p>Se valora muy positivamente, en Ed. Infantil el conocimiento del número a través del método ABN, lo que hace que el alumno sea capaz, al llegar a 1º de Ed. Primaria de descomponer números de forma muy hábil.</p> <p>En Ed. Primaria se valora muy positivamente el uso de los cuadernillos “Mis Problemas Favoritos” ya que los alumnos han realizado problemas muy sencillos relacionados con los contenidos de las unidades temáticas y relacionados con el entorno más inmediato del alumnado, según su nivel.</p> <p>Es muy importante que el alumno aprenda a desarrollar la lógica y aprenda estrategias de cálculo.</p> |

| | | |
|--|-----------------|---|
| <p>PLAN DE MEDIOS INFORMÁTICOS (incluir Proyecto Chromebook)</p> | <p>POSITIVA</p> | <p>En relación a la planificación de los recursos y la utilización de los medios informáticos, podemos apreciar que el centro dispone sobradamente de los recursos e infraestructuras necesarias para emplear las metodologías TIC a los procesos de enseñanza-aprendizaje, metodología que hemos integrado como un recurso metodológico más.</p> <p>Hemos apreciado que el profesorado con mayor competencia digital ha dinamizado las estrategias influyendo muy notablemente para que toda la comunidad educativa, y en especial el profesorado, percibiera que las TIC mejoran la calidad de los procesos educativos y no educativos y lo importante que es que figure en nuestras programaciones.</p> <p>Todas las aulas disponen de ordenador portátil y pizarra digital.</p> <p>Proyecto Chromebook: Se sigue valorando muy positivamente el uso del Chormebook. Este año los alumnos que lo han iniciado en 4º de Ed. Primaria se nota que venían de un confinamiento y que ya dominaban los libros en versión digital, al igual que el Classroom, y otras herramientas digitales.</p> <p>Este proyecto ya va en creciente y este curso ya será la quinta promoción que se incorpore a la enseñanza digital.</p> |
| <p>PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</p> | <p>POSITIVA</p> | <p>Valoramos de forma positiva las actividades que, dentro de la situación sanitaria en la que nos encontrábamos, hemos podido realizar dentro del centro.</p> <p>(VER ANEXO DE ACTIVIDADES)</p> |
| <p>PROYECTO BILINGÜE</p> | <p>POSITIVA</p> | <p>MEMORIA GRUPO BILINGÜE</p> |

MEMORIA BILINGÜE CURSO 2020-2021

- **Cursos Programa Bilingüe curso 2020-2021:** 1º A, 1º B, 1º C, 2º A, 2º B, 3º A, 3º B, 4º A, 4º B, 5º A, 5º B, 6º A y 6º B de Ed. Primaria (350 alumnos)
- **Áreas Impartidas:** Ciencias de la Naturaleza, Educación Física, Lengua Extranjera: inglés, Plástica sólo 1º, 2º y 3º, y Música sólo 4º, 5º y 6º
- **Profesores/as que han impartido enseñanza bilingüe durante el curso 2020-2021:**
 - María González Bueno
 - Cristina Montes Baena, durante su baja maternal: Javier García Cánovas
 - José Antonio Pujante Calvo
 - Luis Miguel Aroca González
 - Manuela Serra Pagán
 - David Gutiérrez García
 - M^a de los Ángeles López Ros
 - Carlos Albaladejo Algar
 - Vanesa Mellado Saura
 - Adrián Moreno Martínez
 - Noelia Hernández Martínez
 - Miguel Ángel Sánchez Cañizares

Auxiliares de conversación:

- Vanessa Cuthbert Aznar
- Antoniette Mary O'Reardon

OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL:

Nuestro Proyecto tiene como finalidad facilitar al alumnado el aprendizaje de una segunda lengua, reforzando la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas en lengua inglesa, con el fin último de garantizar una formación integral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Utilizar el inglés no solo como fin, sino como vehículo de aprendizaje y de conocimiento de otras áreas curriculares.
- Desarrollar en los alumnos/as, desde los primeros cursos de Educación Primaria el conocimiento y uso adecuado de la lengua inglesa, en sus manifestaciones oral y escrita, que permitan a los alumnos/as adquirir la competencia comunicativa necesaria para

desenvolverse en situaciones cotidianas.

- Permitir al alumno/a conocer a una temprana edad otras culturas y costumbres que le ayudarán a formarse en un ambiente de tolerancia y solidaridad propias de una sociedad pluricultural, desarrollando un espíritu crítico. Involucrar a toda la comunidad educativa en una idea social plurilingüe y multicultural en la que se integran los procesos de comunicación e intercambio de experiencias a través de las TICs y así favorecer el desarrollo de la sociedad del conocimiento del siglo XXI.
- Proporcionar al alumnado instrumentos para enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana, a través de un mayor dominio del inglés, idioma presente en las nuevas tecnologías y la informática. Mayor apoyo visual, fonológico y gestual por parte del profesor para aquellos alumnos con necesidades específicas. Así como, en la medida de lo posible, apoyo y ayuda entre los mismos compañeros.
- Participar en Proyectos de Formación del Profesorado programados por la administración educativa, Innovaciones metodológicas, Cursos, Encuentros, formación on line, formación en el extranjero (inmersión)...
- Apoyo de un auxiliar de conversación para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma.
- Participar en proyectos de evaluación externa para que nuestros alumnos sean evaluados de manera objetiva.

METODOLOGÍA.

Centrada en el alumnado, activa, dinámica, abierta, participativa, cooperativa, flexible, facilitadora, interactiva, integradora, intuitiva, motivadora, lúdica, autónoma, rica en recursos y materiales.

Las asignaturas de Educación Física, Plástica (1º, 2º y 3º Ed. Primaria), Música (4º, 5º y 6º Ed. Primaria) y Ciencias de la naturaleza (Science) se han impartido utilizando el inglés como lengua vehicular para adquirir los conocimientos (metodología CLIL), siendo 8 el total de horas lectivas a la semana impartidas en lengua extranjera en 3º y 4º, 7 y media en 5º y 6º y 7 horas en 1º y 2º, incluida la asignatura propia de inglés.

EVOLUCIÓN Y VALORACIÓN.

De cara a potenciar el programa bilingüe y fomentar la lengua inglesa en el centro se han desarrollado los siguientes aspectos:

- Uso de las instrucciones básicas en inglés de todas las asignaturas en el Centro educativo por parte del profesorado tanto en Ed. Primaria como en Ed. Infantil. Este hecho es un elemento más de potenciación del idioma en el Centro.

- Todas las instalaciones y dependencias del centro están señalizadas con carteles en inglés; impregnando así el centro de un ambiente bilingüe.
- Así mismo, se ha contado con la presencia de una auxiliar de conversación en las clases de Science que complementa los objetivos curriculares y sirve de apoyo tanto para alumnos como profesores.
- Se han trabajado proyectos de forma individual para mejorar la comunicación en Science.
- La realización de dos tardes a la semana de una actividad complementaria de conversación en inglés y preparación para los exámenes oficiales de Cambridge.
- La participación voluntaria en los exámenes de la Universidad de Cambridge ESOL para alumnos de 2º a nivel Starters, 3º y 4º Starters o Movers, 5º y 6º de Primaria en el nivel Flyers o PET, así como Secundaria en exámenes de PET, FIRST Y CAE, favoreciendo así la toma de conciencia de que al ser competentes en inglés dominan la lengua vehicular de Europa y van tomando conciencia de ciudadanos europeos.

- Los alumnos han participado en diferentes celebraciones que permiten un mayor conocimiento, acercamiento y valoración de la cultura de los países angloparlantes: Halloween: Los alumnos de 1º, 2º y 3º han trabajado a través de una canción típica de Halloween y el montaje de un vídeo de canciones de esta temática haciéndolo llegar a las familias, mientras que en 4º, 5º y 6º se trabajó la historia de Halloween, el vocabulario y canciones relacionadas con la temática.

Thanksgiving Day: los alumnos realizan actividades para que conozcan la historia de los antiguos colonos ingleses que llegaron a Norte-América para terminar con una manualidad con mensajes de agradecimiento.

Christmas: Los alumnos realizan manualidades, aprenden el vocabulario, villancicos ingleses y tradiciones culturales de habla inglesa.

St. Valentine's Day: Se trabajó la historia de este santo y aprendieron el vocabulario típico de este día.

Patrick's Day: En primer tramo se trabajó a nivel de aula dándoles a conocer la historia y el vocabulario a través de canciones, vídeos y elaboración de manualidades, En segundo tramo, en música, además se trabajó la percusión corporal en base a canciones relacionadas con la temática.

Easter: Se trabajaron las costumbres típicas de esta celebración, con juegos y elaboración de cestas, conejos y huevos,

Formación continua del profesorado, a nivel personal ayudando a mejorar su nivel de conocimiento de la lengua así como su nivel académico.

Inmersión lingüística, William Henry Middle School: Actividad de inmersión lingüística

realizada por los alumnos de 6º de Ed. Primaria con alumnos de este colegio americano situado en Dover, en el estado de Delaware. A través de zoom los alumnos pudieron presentar sus costumbres, su cultura y tradiciones para después en pequeños grupos hablar sobre estos temas.

EVALUACIÓN.

La motivación del alumnado y del profesorado participante ha sido alta y el nivel de adquisición de conocimientos ha sido satisfactorio.

La evaluación del programa es favorable. El grado de consecución de los objetivos y estándares es positivo.

Debido a la situación de pandemia y las medidas Covid adoptadas, la adquisición de los contenidos ha sido afectada ya que algunos asistían de forma telemática a algunas clases, se reducía el tiempo de clase, no se han podido utilizar materiales manipulativos, no se ha podido trabajar en equipos ni utilizar otros espacios del centro.

Los alumnos de 1º de Educación Primaria que inician el proyecto, se han mostrado motivados y receptivos hacia el aprendizaje del idioma.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA:

1ºA: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.

1ºB: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.

1ºC: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.

2ºA: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.

2ºB: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.

3ºA: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.

3ºB: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.

4ºA: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.

4ºB: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.

5ºA: el 96% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.

5ºB: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.

6º A: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.

6ºB: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.

EDUCACIÓN FÍSICA:

1ºA: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.

1ºB: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.

1ºC: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.

- 2ºA: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.
- 2ºB: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.
- 3ºA: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.
- 3ºB: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.
- 4ºA: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.
- 4ºB: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.
- 5ºA: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.
- 5ºB: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.
- 6ºA: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.
- 6ºB: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.

LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS):

- 1ºA: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.
- 1ºB: el 96% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.
- 1ºC: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.
- 2ºA: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.
- 2ºB: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.
- 3ºA: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.
- 3ºB: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.
- 4ºA: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.
- 4ºB: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.
- 5ºA: el 96% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.
- 5ºB: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.
- 6ºA: el 96% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.
- 6ºB: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.

MÚSICA:

- 4ºA: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.
- 4ºB: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.
- 5ºA: el 96% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.
- 5ºB: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.
- 6ºA: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.
- 6ºB: el 100% de los alumnos ha superado la mayoría de los estándares.

PUNTOS FUERTES, ASPECTOS A MANTENER Y PROPUESTAS DE MEJORA.

Desde el equipo bilingüe del colegio consideramos los siguientes puntos fuertes, aspectos a mantener y se realizan las siguientes propuestas de mejora:

Puntos Fuertes:

- Cumplimiento de la mayoría de los objetivos programados.
- Contar con auxiliares de conversación.
- Organización de una actividad extraescolar de inglés por las tardes.
- Uso del Roleplay, la música (canciones) y juegos de aplicación en las sesiones de lengua extranjera, como medio para acceder a los contenidos y repasar de forma metódica.

Aspectos a mantener:

- Representaciones teatrales en inglés.
- Excursiones y campamentos de inmersión.
- Uso de la metodología CLIL y elaboración de materiales manipulativos que contribuyan a mejorar el conocimiento de los niños.
- Realización en próximos cursos del viaje de inmersión lingüística.
- Utilización de recursos TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento) como Kahoot, Genially, entre otros.
- Realización de proyectos audiovisuales que ayudan a mejorar su autoestima, perdiendo el miedo a comunicarse en esta lengua.
- Seguir fomentando la gamificación (aprendizaje basado en juegos) a través de actividades y aplicaciones interactivas.

Propuestas de mejora:

- Posible refuerzo en el área de "Science" e Inglés para aquellos niños que presentan dificultades específicas, por parte de alguno de los profesores de inglés del centro.
- Participar en algún proyecto europeo e-twinning o Erasmus plus, por parte de todos los cursos de Educación Primaria que permita que nuestros alumnos compartan actividades y trabajos con alumnos europeos.
- Organizar una Science Fair, para que los alumnos de 5º y 6º puedan exponer y presentar los proyectos realizados en el área de Science a los alumnos de cursos inferiores.
- Fomentar el uso de la plataforma Tatum, para la lectura de libros en inglés de los alumnos de 4º, 5º y 6º.
- Potenciar actividades al aire libre, para experimentar prácticas de manera directa con el entorno, relacionadas con Science.
- Uso de la realidad aumentada, para trabajar contenidos de Science con aplicaciones

como Chromeville Science, Barcy o Body Planet.

4. LAS PROPUESTAS O PLANES DE MEJORA DERIVADAS DE LOS ANÁLISIS REALIZADOS \ LAS PROPUESTAS.

EDUCACIÓN INFANTIL:

- Realizar material manipulativo para la mesa de luz en cada uno de los niveles de acuerdo a los contenidos trabajados.
- Elaborar diferentes actividades didácticas para el aprendizaje de la lectoescritura y lógico-matemática.

EDUCACIÓN PRIMARIA:

PRIMER TRAMO:

- Se propone crear un banco de materiales digitales en Google Drive por áreas con exámenes, recursos, programaciones, etc. Podría incluir versiones base no editables, que se puedan copiar para editar y volver a subir con el nombre de la edición. El departamento de pedagogía terapéutica podría adaptar los materiales básicos también e incluir materiales complementarios.
- Reforzar en el primer trimestre las TIC debido a la situación excepcional que estamos viviendo para conseguir mayor autonomía en su uso por parte de los alumnos.
- Fomentar de la comprensión oral a través de la escucha activa: cuentos, debates, asambleas...
- Fomentar la expresión escrita trabajando de manera mensual por proyectos diferentes modelos de texto (carta formal, anuncio, noticia...) y seguir reforzando la comprensión escrita y de la síntesis del contenido de un texto, ya que esta habilidad les cuesta trabajo a los alumnos del primer tramo.
- Potenciar el uso del huerto escolar a través de actividades prácticas en las que deban utilizar los conocimientos que han adquirido en diferentes áreas.

SEGUNDO TRAMO:

- Continuar con el desarrollo la expresión escrita, utilizando modelos y estructuras gramaticales para desarrollar en diferentes tipos de textos.
- Priorizar los aspectos funcionales de la lengua inglesa en la expresión oral, a través del uso del diálogo, juegos, debates y dramatizaciones, de forma activa y participativa..
- Seguir fomentando la realización de eTwinning en todos los cursos, para realizar proyectos de

manera interactiva con centros extranjeros.

- Perfeccionar la realización de esquemas, mapas conceptuales, PowerPoints, entre otras aplicaciones, a través de las nuevas tecnologías.
- Partir de conocimientos previos mediante la visualización de videos mediante "flipped, Classroom".
- Fomentar la gamificación mediante Kahoot, trivial, herramientas TIC para que el alumnado se autoevalúe.
- Poner en práctica los conocimientos adquiridos a través de su vida cotidiana mediante la realización de trabajos de investigación.
- Continuar dando pautas claras de cómo trabajar la expresión escrita: estructura y conectores. Se ha detectado que los alumnos/as no tienen esta destreza desarrollada. Mediante la realización de resúmenes, redacciones, talleres, concursos, diferentes tipos de textos, etcétera.
- Trabajar de manera intensiva la comprensión y expresión oral mediante temas adaptados a las edades de los alumnos.
- Aplicar la gramática y la ortografía a través de recursos interactivos basándose en las TIC (Kahoot, crucigramas, Genially...).
- Acercar al alumnado los autores literarios más importantes a través de trabajos de investigación.
- Fomentar la interdisciplinariedad de las matemáticas para concienciar a los alumnos/as de la importancia de éstas en la vida cotidiana.
- Razonar con el alumnado la realización de problemas, teniendo en cuenta los datos necesarios para realizarlos, las operaciones que han de hacer, así como la anticipación de las soluciones de dichas cuestiones.
- Fomentar los retos matemáticos.
- Trabajar por proyectos para poder profundizar en las capacidades físicas básicas.
- Trabajar con ayuda del apoyo ordinario y grupos reducidos de alumnos/as los conocimientos con mayor dificultad (agrupamientos flexibles).

ANEXO: ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

| ACTIVIDADES EN LAS QUE PARTICIPA TODO EL CENTRO | | |
|--|-------------------|--|
| ACTIVIDAD | VALORACIÓN | OBSERVACIONES |
| DÍA DE LA HISPANIDAD | POSITIVA | Actividad realizada dentro del aula |
| FIESTA DE HALLOWEEN | POSITIVA | Actividad realizada dentro del aula. Grabación de un video para los padres de los alumnos de 1º a 3º de Ed. Primaria. |
| CASTAÑADA | POSITIVA | Actividad realizada por el grupo-aula en el patio |
| FIESTA DE LA LUZ | POSITIVA | Actividad realizada por el grupo-aula en el patio |
| DÍA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO | POSITIVA | Actividad realizada por el grupo-aula en el patio |
| DÍA DE SANTA CECILIA | POSITIVA | Actividad realizada dentro del aula. Visualización de un concierto digital |
| DÍA DEL MAESTRO | POSITIVA | Actividad realizada dentro del aula. |
| DÍA DE LA CONSTITUCIÓN | POSITIVA | Actividad realizada dentro del aula |
| DÍA DE ACCIÓN DE GRACIAS | POSITIVA | Actividad realizada dentro del aula. Este año los alumnos no pudieron compartir alimentos, pero sí desde el área del Inglés, trabajaron el sentido de esta festividad. |
| VISITA DE LOS REYES MAGOS | POSITIVA | Actividad realizada dentro del aula |
| TALLERES NAVIDEÑOS | POSITIVA | Actividad realizada por el grupo-aula en las instalaciones del centro |
| REPRESENTACIONES TEATRALES: MAMÁS DUBIS | | Actividad no realizada |
| FESTIVAL DE NAVIDAD | POSITIVA | Se realizó un video-felicitación de navidad a las familias de cada grupo-clase |
| DÍA DE LA PAZ | POSITIVA | Actividad realizada dentro del aula |
| MIÉRCOLES DE CENIZA | | Actividad no realizada |
| CARNAVAL | POSITIVA | Actividad realizada por el grupo-aula en el patio |
| DÍA DE SANT PATRICK | POSITIVA | Actividad realizada dentro del aula. Desde el área del Inglés, los alumnos han trabajado el sentido de dicha festividad. |
| DÍA DE LA MUJER | POSITIVA | Actividad realizada dentro del aula |
| DÍA DEL PADRE | POSITIVA | Actividad realizada dentro del aula |

| | | |
|---------------------------------|----------|--|
| TRASLADO DE SAN JUAN | | Actividad no realizada |
| CARRERA SOLIDARIA | | Actividad no realizada |
| DÍA DEL LIBRO | POSITIVA | Actividad realizada dentro del aula |
| SEMANA CULTURAL "DISNEY" | POSITIVA | Actividad realizada en las instalaciones del centro siguiendo un horario designado para cada grupo-clase |
| DÍA DE LA MADRE | POSITIVA | Actividad realizada dentro del aula |
| VISITA TEATRO REAL | POSITIVA | Visualización de un concierto en el teatro real |
| DÍA DE LA REGIÓN | POSITIVA | Actividad realizada dentro del aula |
| FESTIVAL FIN DE CURSO | POSITIVA | Se realizó un video-felicitación de verano a las familias siguiendo un horario de grabación. |
| FIESTA FIN DE CURSO | POSITIVA | Realización de una fiesta en el patio con música y en el horario marcado para los grupos-clase |

ACTIVIDADES REALIZADAS EN ED. INFANTIL

| ACTIVIDAD | VALORACIÓN | OBSERVACIONES |
|---|-------------------|---|
| EXCURSIÓN A ELCHE. PARQUE MUNICIPAL | | Actividad no realizada |
| EXCURSIÓN A MUNDOMAR, BENIDORM | | Actividad no realizada |
| CUENTACUENTOS | POSITIVA | Actividad realizada en formato digital y dentro del aula |
| TEATRO EN INGLÉS | | Actividad no realizada |
| CASTAÑADA | POSITIVA | Actividad realizada por el grupo-aula en el patio |
| FIESTA DE LA LUZ | POSITIVA | Actividad realizada por el grupo-aula en el patio |
| DÍA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO | POSITIVA | Actividad realizada por el grupo-aula en el patio |
| DÍA DE LA CONSTITUCIÓN | POSITIVA | Actividad realizada dentro del aula |
| LLEGADA DE LA ESTRELLA DE LA NAVIDAD | POSITIVA | Actividad realizada por el profesorado del centro |
| VISITA DE LOS REYES MAGOS | POSITIVA | Actividad realizada dentro del aula |
| TALLERES NAVIDEÑOS | POSITIVA | Actividad realizada por el grupo-aula en las instalaciones del centro |
| REPRESENTACIONES | | Actividad no realizada |

| TEATRALES: MAMÁS DUBIS | | |
|-------------------------------------|----------|--|
| FESTIVAL DE NAVIDAD | POSITIVA | Se realizó un video-felicitación de navidad a las familias de cada grupo-clase |
| DÍA DE LA PAZ | POSITIVA | Actividad realizada dentro del aula |
| CHARLAS DE ED. VIAL | | Actividad no realizada |
| CARNAVAL | POSITIVA | Actividad realizada por el grupo-aula en el patio |
| DÍA DEL PADRE | POSITIVA | Actividad realizada dentro del aula |
| TRASLADO DE SAN JUAN | | Actividad no realizada |
| CARRERA SOLIDARIA | | Actividad no realizada |
| DÍA DEL LIBRO | POSITIVA | Actividad realizada dentro del aula |
| SEMANA CULTURAL "DISNEY" | POSITIVA | Actividad realizada en las instalaciones del centro siguiendo un horario designado para cada grupo-clase |
| DÍA DE LA MADRE | POSITIVA | Actividad realizada dentro del aula |
| DÍA DE LA REGIÓN | POSITIVA | Actividad realizada dentro del aula |
| GRADUACIÓN ED. INFANTIL | POSITIVA | Actividad realizada en el pabellón del centro con el grupo-aula y profesorado |
| FESTIVAL FIN DE CURSO | POSITIVA | Se realizó un video-felicitación de verano a las familias siguiendo un horario de grabación. |
| FIESTA FIN DE CURSO | POSITIVA | Realización de una fiesta en el patio con música y en el horario marcado para los grupos-clase |

| ACTIVIDADES NO REALIZADAS EN ED. PRIMARIA | | |
|--|-------------------|------------------------|
| ACTIVIDAD | VALORACIÓN | OBSERVACIONES |
| EXCURSIÓN A TOTANA | | Actividad no realizada |
| VISITA AL PARQUE DE BOMBEROS | | Actividad no realizada |
| NATURAL SCHOOL, ELCHE | | Actividad no realizada |
| TERRA NATURA, BENIDORM | | Actividad no realizada |
| ELCHE | | Actividad no realizada |
| CAMPAMENTO EN BIAR | | Actividad no realizada |
| LONDRES | | Actividad no realizada |
| VALLE PERDIDO | | Actividad no realizada |
| DESCENSO RIO SEGURA | | Actividad no realizada |

ENCUENTROS CON AUTORES

| AUTORES | VALORACIÓN | OBSERVACIONES |
|---|------------|--------------------------------------|
| ANIMACIÓN A LA LECTURA 5º ED. PRIMARIA | POSITIVA | Actividad realizada de forma digital |
| ROSA HUERTAS | POSITIVA | Actividad realizada de forma digital |
| JOAN MANUEL GILBERT | POSITIVA | Actividad realizada de forma digital |
| PEPE MAESTRO | POSITIVA | Actividad realizada de forma digital |
| ANIMACIÓN A LA LECTURA ED. INFANTIL Y 1º ED. PRIMARIA | POSITIVA | Actividad realizada de forma digital |

Otras actividades programadas y no realizadas por el centro han sido:

- El teatro en Inglés
- Conciertos didácticos en el Auditorio Víctor Villegas.
- La visita al parque de Educación Vial del municipio.
- Representaciones teatrales de los alumnos que asisten a actividades extraescolares de Teatro.
- Visita al Casino de Murcia.
- Día de los abuelos.
- Visita al Ayuntamiento del municipio.