



# Programación

**Materia: BGE1E - Biología y Geología (LOMCE) (00,50,20,98,40,53,30)****Curso: 1º ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: EL UNIVERSO Y EL SISTEMA SOLAR. LA TIERRA Y LA LUNA. LA GEOSFERA.		Fecha inicio prev.: 14/09/2020	Fecha fin prev.: 04/12/2020	Sesiones prev.: 48		
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La metodología científica. Características básicas.</li> <li>La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</li> </ul>	1.Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1.1..Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2.Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural.	1.2.1..Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
		3.Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	1.2.2..Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
<b>La Tierra en el universo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los principales modelos sobre el origen del Universo.</li> <li>Características del Sistema Solar y de sus componentes.</li> <li>El planeta Tierra. Características. Movimientos: consecuencias y movimientos.</li> <li>La geosfera. Estructura y</li> </ul>	1.Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.	2.1.1..Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita.:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CMCT</li> </ul>

<p>composición de corteza, manto y núcleo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades.</li> <li>La atmósfera. Composición y estructura. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos.</li> <li>La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Contaminación del agua dulce y salada.</li> <li>La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.</li> </ul>	<p>2.Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.</p>	<p>2.2.1..Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita.:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita.:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
	<p>3.Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.</p>	<p>2.3.1..Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita.:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita.:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
	<p>4.Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.</p>	<p>2.4.1..Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita.:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita.:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
	<p>5.Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.</p>	<p>2.5.1..Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita.:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita.:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		<p>2.5.2..Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita.:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
	<p>6.Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.</p>	<p>2.6.1..Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita.:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CMCT</li> </ul>

			2.6.2..Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		7.Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	2.7.1..Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			2.7.2..Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			2.7.3..Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CMCT</li> </ul>
<b>UNIDAD UF2: LA BIOSFERA. REINO DE LOS MONERAS, PROTICTAS Y HONGOS. REINO PLANTAS.</b>			<b>Fecha inicio prev.: 07/12/2020</b>		<b>Fecha fin prev.: 12/03/2021</b>	
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>

<p><b>La Tierra en el universo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los principales modelos sobre el origen del Universo.</li> <li>• Características del Sistema Solar y de sus componentes.</li> <li>• El planeta Tierra. Características. Movimientos: consecuencias y movimientos.</li> <li>• La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo.</li> <li>• Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades.</li> <li>• La atmósfera. Composición y estructura. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos.</li> <li>• La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Contaminación del agua dulce y salada.</li> <li>• La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.</li> </ul>	<p>15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.</p>	<p>2.15.1..Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul>	<p>0,208</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
<p><b>La biodiversidad en el planeta Tierra</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal.</li> <li>• Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.</li> <li>• Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial.</li> <li>• Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.</li> <li>• Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos.</li> </ul>	<p>1.Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.</p>	<p>3.1.1..Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul>	<p>0,208</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		<p>2.Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.</p>	<p>3.1.2..Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul>	<p>0,208</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
			<p>3.2.1..Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul>	<p>0,208</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>

<p>Características anatómicas y fisiológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas.</li> <li>• Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción.</li> </ul>	3.2.2..Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>	
	3.Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	3.3.1..Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	4.Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	3.4.1..Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
	5.Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	3.5.1..Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
	7.Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	3.7.1..Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
		3.7.2..Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
	8.Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	3.8.1..Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>

		9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	3.9.1..Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita.:100%</li> </ul>	0,208	• CMCT
<b>Los ecosistemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecosistema: identificación de sus componentes.</li> <li>Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.</li> <li>Ecosistemas acuáticos.</li> <li>Ecosistemas terrestres.</li> <li>Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas.</li> <li>Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.</li> <li>El suelo como ecosistema.</li> </ul>	1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.	4.1.1..Identifica los distintos componentes de un ecosistema.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	• CMCT
		2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	4.2.1..Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	• CMCT
		3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	4.3.1..Selecciona acciones que previenen la destrucción del medio ambiente.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	• AA • CMCT
		4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	4.4.1..Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	• CMCT
		5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	4.5.1..Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	• CEC • CMCT

<b>UNIDAD UF3: ANIMALES INVERTEBRADOS. ANIMALES VERTEBRADOS. HIDROSFERA Y ATMOSFERA.</b>		<b>Fecha inicio prev.: 15/03/2021</b>		<b>Fecha fin prev.: 21/06/2021</b>		<b>Sesiones prev.: 44</b>
--	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>La Tierra en el universo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los principales modelos sobre el origen del Universo.</li> <li>Características del Sistema Solar y de sus componentes.</li> <li>El planeta Tierra. Características. Movimientos: consecuencias y movimientos.</li> </ul>	8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	2.8.1..Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	• CMCT
			2.8.2..Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	• AA • CMCT

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo.</li> <li>• Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades.</li> <li>• La atmósfera. Composición y estructura. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos.</li> <li>• La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Contaminación del agua dulce y salada.</li> <li>• La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.</li> </ul>		<p>2.8.3..Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,208</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
	<p>9.Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.</p>	<p>2.9.1..Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,208</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CEC</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	<p>10.Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.</p>	<p>2.10.1..Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,208</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	<p>11.Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.</p>	<p>2.11.1..Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,208</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	<p>12.Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.</p>	<p>2.12.1..Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,208</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
	<p>13.Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.</p>	<p>2.13.1..Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,208</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	<p>14.Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.</p>	<p>2.14.1..Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,208</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CMCT</li> </ul>

La biodiversidad en el planeta Tierra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal.</li> <li>• Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.</li> <li>• Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial.</li> <li>• Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.</li> <li>• Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas.</li> <li>• Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas.</li> <li>• Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción.</li> </ul>	6.Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	3.6.1..Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	• CMCT
			3.6.2..Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul>	0,208	• CMCT
		7.Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	3.7.2..Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	• CMCT
		8.Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	3.8.1..Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul>	0,208	• AA • CMCT
		Proyecto de investigación en equipo	1.Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	5.1.1..Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208
	2.Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	5.2.1..Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	• AA • CMCT	



	3.Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	5.3.1..Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	4.Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	5.4.1..Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
	5.Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	5.5.1..Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas y los ecosistemas de su entorno para su presentación y defensa en el aula.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>